



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.

Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La modalità di Didattica Digitale Integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza e rappresenta lo “spostamento” in modalità virtuale dell’ambiente di apprendimento. La DDI sarà erogata in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, come strumento unico di espletamento del servizio scolastico. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Il presente Piano adottato per l’a.s. 2020/2021 tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività; esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali. L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. I Dipartimenti disciplinari definiscono i contenuti delle discipline, i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale integrata

La **nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388**, recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus” ha fornito alle istituzioni, le prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.

Con il **decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p**, l’emergenza sanitaria ha comportato l’adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

La **Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3**, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l’obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del **decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g**, di “attivare” la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del **comma 3-ter del medesimo DL 22/2020**.

Il **decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39** ha fornito le **Linee Guida** per la progettazione del **Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)** qualora si rendesse

necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Decreto Ministeriale 7 agosto 2020, AOGABMI 89 Decreto recante Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA E DEL FABBISOGNO

Lo scorso anno la nostra Istituzione Scolastica, per garantire il diritto allo studio, ha immediatamente fornito, con direttiva del Dirigente Scolastico del 5 marzo u.s., le seguenti Indicazioni per il personale docente: "In riferimento all'art. 1 lettera g) del suddetto DPCM, il prosieguo del percorso formativo degli alunni dei due ordini di scuola sarà garantito attraverso "modalità di didattica a distanza, avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità", mediante l'utilizzo dei mezzi informatici, in primo luogo con l'assegnazione di esercitazioni e argomenti di studio tramite il registro elettronico e l'utilizzo dell'applicazione DIDUP". Sono state utilizzate anche le piattaforme EDMODO, WESCHOOL ed INDIRE (webinar docenti e piattaforma per studenti)."

In applicazione di quanto previsto dalla normativa concernente l'emergenza epidemiologica da Covid-19, il Ministero dell'Istruzione ha disposto l'assegnazione di un contributo alle scuole, finalizzato all'acquisto di dotazioni informatiche da concedere in comodato d'uso gratuito alle alunne e agli alunni per la Didattica a Distanza. A tal fine, questa istituzione scolastica ha avviato un primo monitoraggio fra i docenti coordinatori di ciascuna classe, per raccogliere i dati necessari, in particolare, per conoscere chi fosse sprovvisto di strumentazione e prendere atto, con cognizione di causa, dei concreti bisogni delle famiglie. Sono stati quindi forniti 39 tablet alle famiglie che ne hanno fatto richiesta. Durante le attività di DAD non sono stati rilevati episodi di dispersione scolastica

In seguito, grazie all'iniziativa e al supporto dell'animatore digitale è stato possibile accreditarsi e utilizzare la piattaforma Google Suite for Education. Tale piattaforma con le sue applicazioni ha permesso di svolgere attività didattica a distanza sia in modalità sincrona, per assicurare la relazione tra alunni e docenti, sia in modalità asincrona per permettere agli studenti di ricevere e di utilizzare materiale di studio. L'animatore digitale al fine di rendere fruibile a tutti i docenti e a tutte le famiglie l'uso di tale piattaforma e delle sue principali applicazioni (videoconferenza Meet; Classroom e Drive), ha creato e divulgato materiale informativo.

Verrà allegata l'indagine fabbisogno 2020/21

La formazione dei docenti è stata garantita dalla collaborazione tra pari (produzione di tutorial), dal ricorso alle risorse disponibili in rete e dalle guide approntate dall'animatore digitale.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Obiettivi, attività, strumenti, orario e frequenza delle lezioni

Obiettivi

L'obiettivo principale della DDI, è il successo formativo degli studenti, pertanto la proposta didattica dei docenti deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'Istituto. Nella progettazione delle attività di didattica integrata si prevede di continuare a portare avanti le tematiche già previste dalla programmazione annuale, nell'ambito dei vari campi di esperienza, puntando però alla rimodulazione delle metodologie. I docenti avranno cura di adeguare gli obiettivi specifici di apprendimento, fermi restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Particolare attenzione verrà dedicata agli alunni/e con disabilità così come agli alunni/e con bisogni educativi speciali certificati e non.

La formazione dei docenti avrà come obiettivo principale quello di implementare e potenziare le competenze metodologiche e digitali specifiche. Verranno previsti quindi momenti di formazione relativi alla piattaforma GSuite, autoformazione e collaborazione tra pari (tutorial prodotti all'interno della scuola), nonché verranno suggerite sitografie specifiche e materiali da reperire in rete.

Attività

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona, che prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come le lezioni in videoconferenza e le verifiche, con attività in modalità asincrona, che includono lo svolgimento di attività laboratoriali, dei compiti assegnati; altre attività in sincrono possono prevedere la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da G-Suite o tramite altri applicativi scelti dai docenti e comunicati alle famiglie. Le attività in modalità asincrona avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un project work.

Correzione e restituzione dei compiti assegnati dai docenti.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti. Le attività che prevedono lo svolgimento autonomo di compiti precisi, saranno assegnate di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificate per piccoli gruppi.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Strumenti

La scuola utilizza G-Suite per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui Google Classroom e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play. La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo.

L'utilizzo della piattaforma può essere integrato da software educativi e altre piattaforme in modalità asincrona.(EDMOD, WESCHOOL...) scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

Spazi di archiviazione

I materiali prodotti saranno archiviati dai docenti in cloud tramite Google Drive, pacchetto facente parte di G-Suite. L'animatore digitale individuerà e creerà ulteriori repository anche fisici per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti e del personale ATA, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.

Registri elettronici

La scuola utilizza il software Argo per la gestione dei registri. I docenti provvedono tramite tale registro all'annotazione di presenze e assenze, della programmazione e delle valutazioni quadrimestrali.

Orario e frequenza delle lezioni

La DDI sarà erogata in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, come strumento unico di espletamento del servizio scolastico. In questo caso sono previste quote orario settimanali di lezione, che prevedono n. 10 ore di attività settimanali per le classi prime della scuola primaria e 15 ore per tutte le altre classi della scuola primaria e secondaria di primo grado, in modalità sincrona e il completamento della rimanente quota oraria con attività in modalità asincrona. Nel calcolo delle ore, verrà tenuto in considerazione il monte orario per disciplina. Le attività sincrone saranno la metà delle ore con gli opportuni adattamenti tenuto conto del fatto

che alcune discipline hanno un monte ore dispari e che si dovrà considerare l'orario di servizio di ciascun insegnante e una distribuzione equilibrata delle attività sincrone nel corso della settimana.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- medesima scansione oraria delle lezioni;
- riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica. Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45/50 minuti.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni e delle alunne, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni/e, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali.

L'invio di materiale didattico in formato digitale e le eventuali consegne da parte degli studenti sono consentite nella fascia oraria stabilita dagli insegnanti. Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni tra loro successive.

Il Consiglio di classe, sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche sulla quota settimanale delle discipline, lasciando inalterato il monte orario complessivo. Inoltre, il docente, qualora ne ravvisi l'esigenza, ha facoltà di fissare incontri in modalità sincrona con la propria classe al fine di recuperare eventuali lezioni non svolte per la partecipazione della classe ad attività programmate dall'Istituto e ricadenti nelle proprie ore di lezione. Tali lezioni costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto saranno regolarmente riportate sul registro elettronico con annotazione delle presenze.

NORME COMPORTAMENTALI E DISCIPLINARI

1. I docenti utilizzano la piattaforma del registro elettronico ARGO e quella di GSUITE FOR EDUCATION e altre piattaforme concordate all'interno dei consigli di classe.
2. I docenti hanno cura di evitare sovrapposizioni e un peso eccessivo delle attività on-line, alternando la modalità sincrona (partecipazione in tempo reale in aule virtuali) con la modalità asincrona (fruizione autonoma in differita dei contenuti e svolgimento dei compiti).
3. Ogni docente annota sul registro elettronico la propria presenza, le assenze giornaliere degli alunni, le attività svolte, gli argomenti trattati, i compiti assegnati e le valutazioni .
4. I docenti monitorano lo stato di realizzazione del Piano Educativo Individualizzato, punto di riferimento per gli alunni con disabilità. Per gli alunni per i quali è predisposto un Piano didattico Personalizzato (PDP), valgono gli obiettivi programmati. PEI e PDP potranno essere suscettibili di modifiche ed integrazioni successive.
5. I docenti comunicano tempestivamente eventuali assenze alle attività sincrone alle famiglie o al tutore legale, affinché sollecitino gli alunni a una regolare frequenza e adeguata partecipazione alle attività a distanza.
6. Gli studenti hanno il dovere di partecipare alle video lezioni collegandosi con puntualità. Devono tenere la videocamera attiva durante la lezione, mentre il microfono sarà attivato su richiesta del docente. Devono rimanere presso la propria postazione fino al termine della video lezione; per urgenti necessità possono assentarsi temporaneamente, previo consenso del docente interessato.
7. Gli studenti durante le lezioni devono mantenere un comportamento appropriato e devono utilizzare la chat solo per comunicazioni didattiche e non personali.
8. La registrazione è consentita solo ai docenti a fini didattici e la diffusione degli incontri sincroni e asincroni tramite foto e video da parte degli utenti è vietata.
9. E' vietato l'utilizzo della piattaforma fornita dalla scuola per finalità differenti da quelle didattiche e non conformi alle indicazioni fornite dai docenti.
10. È vietato diffondere le credenziali di accesso alle classroom e alle video lezioni a alunni/e appartenenti ad altre classi o a utenti non appartenenti all'Istituto Comprensivo Rapisardi-Garibaldi.
11. L'accesso agli incontri sincroni con MEET deve essere effettuato esclusivamente con l'account istituzionale.

12. E' obbligatorio segnalare immediatamente l'impossibilità di accedere al proprio account. L'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità deve essere comunicato immediatamente all'animatore digitale.

13. Eventuali atti configurabili tra i comportamenti di cyberbullismo, saranno sanzionati secondo quanto riportato nel Regolamento di Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo.

14. Qualunque azione difforme al Regolamento influisce sulla valutazione del comportamento e, in casi gravi, può generare responsabilità diretta disciplinare civile e penale.

ALUNNI FRAGILI E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Con riferimento alle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, per le scuole del primo ciclo è previsto lo svolgimento delle attività didattiche in presenza, tranne nel caso in cui emergessero necessità di contenimento del contagio (ricorso alla DDI), nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti (ricorso alla Dad). In tale contesto, una attenzione particolare verrà rivolta agli alunni cosiddetti "fragili" distinguendo il tipo di fragilità in fisica, psicologica o socio-culturale.

Gli alunni con **fragilità fisica** avranno la possibilità di usufruire della Dad da predisporre in accordo con le famiglie in caso di certificazione medica attestante la fragilità. In altre parole, alunni con problemi di salute maggiormente a rischio contagio Covid (soggetti asmatici, allergici, immunodepressi o con altre patologie a rischio) potranno utilizzare la didattica a distanza, anche quando i compagni facessero didattica digitale integrata.

Diverso il caso degli alunni con **fragilità psicologica** o emotiva per i quali bisognerebbe probabilmente privilegiare la frequenza scolastica in presenza e ricorrere alla didattica a distanza solo se estremamente necessario.

Gli alunni con **fragilità socio-culturale** cui si somma spesso la fragilità economica, verranno attenzionati al fine di non aggravare il divario socioculturale ed economico di partenza accentuando la condizione di fragilità. Per questi alunni sarà quindi privilegiata la didattica in presenza. È il caso, ad esempio, degli alunni con cittadinanza non italiana appena arrivati in Italia. Nel caso di DDI o di DAD, gli alunni privi di dispositivi, su richiesta fatta dalla famiglia alla scuola, avranno la possibilità di ricevere in comodato d'uso gratuito dispositivi elettronici e/o connessione ad internet. A tal scopo la scuola predisporrà una graduatoria in funzione del modello ISEE.

Obiettivo primario per gli alunni fragili sarà garantire l'inclusività già in fase di progettazione educativo-didattica al fine di garantire loro lo stesso diritto allo studio di qualunque altro studente. In sede di Consiglio di classe i docenti dovranno specificare perché, su un determinato tipo di fragilità di un determinato alunno, si sia programmato di lavorare con un certo metodo o approccio. Si dovrà dunque scegliere (e motivare la scelta), ad esempio: didattica in presenza esclusiva, didattica integrata o didattica a distanza esclusiva. Per gli alunni fragili che usufruiranno della Dad i Cdc predisporranno PDP.

ALUNNI BES E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano scuola 2020, allegato al citato DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato.

In particolare, gli alunni diversamente abili che non presentano fragilità fisiche attestate da certificazioni mediche specifiche, potranno iniziare l'anno scolastico frequentando regolarmente la didattica in presenza. Qualora emergessero necessità di contenimento del contagio che rendessero necessario il ricorso alla DDI, si potrà valutare caso per caso in accordo con famiglie e medici di riferimento, sulla opportunità di proseguire con la didattica in presenza qualora la DDI fosse destabilizzante, ad esempio per motivi psicologici. I docenti per le attività di sostegno lavoreranno in classe e cureranno l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato. Viceversa qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, gli alunni diversamente abili passeranno alla DAD supportati sempre dal materiale didattico specifico e partecipando, ove necessario, oltre che alle video lezioni con la classe anche alla didattica a distanza esclusiva o per piccolo gruppo sempre con il supporto dell'insegnante di sostegno.

Gli alunni diversamente abili con fragilità fisica potranno, in accordo con la famiglia e con relativa certificazione medica attestante la fragilità, accedere alla DAD e partecipare alle video lezioni con il supporto dell'insegnante di sostegno che resterà sempre in classe, provvederà a predisporre e condividere materiale individualizzato o personalizzato e curerà l'interazione con i compagni in presenza e con i docenti curricolari.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

Il presente Piano scolastico per la didattica digitale integrata approvato in sede di Collegio docenti, verrà comunicato alle famiglie al fine di garantire piena trasparenza circa le scelte didattico-pedagogiche destinate ai propri figli, nel rispetto della privacy degli alunni. Il Consiglio di classe, si occuperà di implementare e di monitorare i progetti e i percorsi educativi individuali e di gruppo, mettendoli in relazione agli esiti ed eventualmente modificandone in itinere alcuni tratti.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il rapporto scuola-famiglia, durante la DDI, sarà garantito attraverso l'informazione e la condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Alle famiglie saranno comunicati gli orari delle attività, per consentire loro una migliore organizzazione. Inoltre, in rinnovate situazioni di emergenza, la nostra Istituzione Scolastica assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione.

Gli incontri **Scuola–Famiglia**, previsti dal piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento, si svolgeranno in modalità telematica, attraverso il canale **MEET della GSuite d'Istituto**, secondo il calendario programmato dalla scuola. Per quel che riguarda altre esigenze di colloquio scuola-famiglia, si comunica quanto segue:

I docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado avranno cura di monitorare la regolare partecipazione degli alunni alle attività DDI, segnalando alle famiglie, alla terza assenza consecutiva, o in caso di assenza non continue ma ripetute, attraverso mail istituzionale, le situazioni più difficili o di scarso coinvolgimento dello studente.

I genitori che abbiano necessità di comunicare con i docenti, lo potranno fare inviando al docente una mail (i docenti sono raggiungibili tramite mail istituzionale, il cui indirizzo è nome.cognome@icrapisardi-garibaldipalermo.edu.it) cui il docente risponderà usando lo stesso canale.

In casi particolari, il docente o il genitore possono eventualmente concordare un colloquio svolto tramite video-chiamata con Meet.

METODOLOGIE E STRUMENTI DI VERIFICA

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo

- debate
- project based learning
- learner centred approach
- flipped classroom
- uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando gli strumenti disponibili in rete.

La verifica avverrà attraverso i seguenti strumenti:

- esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti ;
- stesura di elaborati e/o svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);
- elaborazione di mappe concettuali e di altri strumenti per organizzare le informazioni;
- produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà

Le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate nel formato indicato dall'animatore digitale per l'archiviazione.

Il riscontro rispetto alle attività svolte verrà effettuato attraverso restituzioni legate al contesto aula virtuale, durante i meeting didattici e attraverso un commento alle attività asincrone, volto ad evidenziare eventuali necessità di successivo ampliamento o di ripresa di contenuti poco chiari cercando di dare indicazioni precise sugli aspetti su cui migliorare.

VALUTAZIONE

La valutazione nella DDI ha principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella promozione e nel consolidamento del processo di apprendimento.

La valutazione degli alunni con disabilità o BES terrà conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività, assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento /apprendimento rimodulando l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente e avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

CRITERI ED ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DURANTE LE ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE

	LIVELLI ESPRESSI CON DIVERSE DEFINIZIONI, ADEGUATE ALLE DIVERSE VOCI DEI CRITERI			
CRITERI ED ELEMENTI DI OSSERVAZIONE DURANTE LE ATTIVITÀ SINCRONE E ASINCRONE	A AVANZATO SEMPRE	B INTERMEDIO QUASI SEMPRE/ ABBASTANZA	C BASE QUALCHE VOLTA/ SALTUARIO	D INIZIALE POCO/RARAMENTE/ OCCASIONALE/MAI
PARTECIPAZIONE				
Partecipa alle attività sincrone proposte				
Partecipa alle attività asincrone proposte				
Interviene in modo attivo e pertinente				
IMPEGNO, METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO				
Svolge i compiti e i lavori assegnati				
È puntuale nella consegna dei lavori assegnati				
COMUNICAZIONE				
Esprime le proprie idee ed opinioni attraverso produzioni di vario genere				
Interagisce rispettando il contesto				
COMPETENZA DIGITALE				
Esprime le proprie				

idee ed opinioni attraverso produzioni di vario genere				
Interagisce rispettando il contesto				
Usa con responsabilità le tecnologie per interagire.				
Usa con consapevolezza le tecnologie per ricercare le informazioni in modo critico				
È in grado di produrre contenuti in formati digital				
SPIRITO D'INIZIATIVA				
Segnala al docente la necessità di spiegazione e le difficoltà di apprendimento				
È capace di produrre idee e progetti creativi				
IMPARARE AD IMPARARE				
Pone domande pertinenti				
Si organizza autonomamente nella gestione del lavoro e del tempo				
È capace di ricercare e				

organizzare nuove informazioni				
Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto				
RELAZIONE A DISTANZA E COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Assume comportamenti di rispetto nei confronti dei docenti e dei compagni				
Conosce le regole di cittadinanza digitale, le rispetta e si adopera per farle rispettare				
Partecipa alle attività assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni				
Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato				

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.

IN ALLEGATO MONTE ORE DISCIPLINARE SETTIMALE DDI

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO CON DELIBERA DEL 16/09/2020 CON DELIBERA N. 18

