



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "RAPISARDI-GARIBALDI"

Via Caltanissetta n° 27 - 90141 PALERMO - Email PAIC8AP007@istruzione.it

- CF. : 80022700829 - Jr 09116260510 Jr Fax 0911340086

Prot. 525/G:>

Palermo Z(03-2otb

DOCUMENTO SUI CRITERI DI VALORIZZAZIONE E LABORATO DAL CVD ICS RAPISARDI-GARI BALDI

o o o

Sommario: 1. PREMESSA NORMATIVA. - 2. BREVI CONSIDERAZIONI SU OBIETTIVI E METODO DELLA VALUTAZIONE - 3. CRITERI.

1. La Legge 13 luglio 2015 n. 107, ai commi 126-130, ha istituito un sistema premiale volto alla valorizzazione del merito del personale docente. A tal fine a partire dal 2016 è stato istituito presso il MIUR un apposito fondo, il cui stanziamento sarà ripartito con Decreto su base territoriale tra le varie istituzioni scolastiche (co. 126). L'utilizzo del fondo avviene secondo un procedimento articolato in due fasi : preventiva individuazione di criteri da parte di un apposito Comitato per la valutazione dei docenti sulla base di una griglia predeterminata dalla legge (co. 129), assegnazione da parte del dirigente scolastico sulla base dei criteri così individuati e di motivata valutazione di una somma del fondo (co. 127) al personale docente di ruolo a titolo di retribuzione accessoria (co. 128).
2. Il Comitato dell' Istituto Comprensivo "Rapisardi-Garibaldi" (di seguito Istituto) ritiene che la specificazione dei criteri legali non possa prescindere da un preliminare chiarimento degli obiettivi del sistema di valutazione e del metodo per contribuire alla sua implementazione. A tal fine, si ritiene che l'obiettivo di valorizzare i docenti che si impegnano per innalzare i livelli di qualità delle istituzioni scolastica pubblica sia in linea con una diffusa tendenza a sottoporre a processi di valutazione i risultati delle politiche pubbliche nei settori più svariati. Al contempo, la particolarità della attività connesse alla formazione scolastica, rispetto ad altri settori pure sottoposti a strumenti valutativi, devono indurre cautela nella operazione affidata al Comitato, tanto più che il sistema, risulta di nuova istituzione e non si può rifare a "buone pratiche" già sperimentate in precedenza. In tale situazione, il Comitato ritiene importante definire i criteri senza trascurare di ricordare preliminarmente le caratteristiche dell'istituto e il contesto in cui opera.

- a) in particolare, L'istituto si compone di due scuole del primo ciclo di istruzione, con organici docenti differenti. Tale situazione richiede che le risorse assegnate alla scuola per la valorizzazione del merito tengano conto dell'organico docenti delle due scuole, ripartendo la somma complessiva in ragione proporzionale ai rispettivi numeri di docenti;
- b) inoltre, la valutazione non deve trascurare il contesto sociale ed ambientale in cui operano le due realtà scolastiche, che soprattutto nel caso della scuola media, si presenta come articolato e composito nella composizione socio-economica degli iscritti.

3. Considerando tali specificità dell' istituto, e alla luce della griglia di criteri predefinita della legge, il Consiglio ritiene che la valutazione debba avvenire sulla base dei criteri fissati dalla legge e specificati come segue

Criterio Generale Art. 1c. 129 L.107/ 2015	Scomposizione in tre sottocriteri del Criterio Generale	Criteri indicatori da valorizzare per ogni sottocriterio
a) sulla base della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti	1) sulla base della qualità dell'insegnamento	1.1 capacità di garantire agli studenti insegnamento e apprendimento in continuità
		1.2 apporto alla crescita di competenze e di conoscenze degli studenti, alla luce del contesto socio-ambientale di partenza, con particolare attenzione alla capacità di colmare differenze negative di tipo cognitivo e/o funzionale
		1.3 creare il clima favorevole nel contesto della classe ai fini dell'apprendimento, favorendo l'inclusione degli studenti in difficoltà e/o a rischio di marginalità sociale
	2) sulla base del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica	2.1 collaborazione, in linea con il RAV ed il PTOF, alla progettazione di classe finalizzata alla risoluzione delle criticità
		2.2 relazioni positive ed efficacia comunicativa con colleghi, genitori, partner del territorio, etc.
	3) sulla base del contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli studenti	3.1 contributo all'acquisizione di competenze di cittadinanza e trasversali, come da PTOF
3.2 contributo all'acquisizione di competenze disciplinari, come da PTOF		
b) sulla base dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento	1) in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni	1.1 partecipazione attiva a progetti condivisi dal Consiglio di classe: concorsi, PON, manifestazioni, gare, etc.

Thank you for using www.freepdfconvert.com service!

Only two pages are converted. Please Sign Up to convert all pages.

<https://www.freepdfconvert.com/membership>