

Esame di licenza
Valutazione prova scritta Matematica

Elenco	Problema di Geometria				Algebra		Grafico		Statist./Probabilità			V o t o
	P1	P2	P3	P4	A1	A2	G1	G2	S1	S2	S3	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												

Legenda:

P1 = coerenza della figura (punt. 0,5)

P2 = uso corretto unità di misura (punt. 0,5)

P3 = correttezza procedure (punt. 2)

P4 = ordine /completezza dati e indicaz. (punt. 1)

A1 = svolgimento equazione (punt. 1)

A2 = correttezza della verifica (punt. 1)

G1 = correttezza del grafico (punt. 1)

G2 = svolgimento richiesto (punt. 1)

S1 = calcolo frequenza % (punt. 0,5)

S2 = moda, media, mediana (punt. 1)

S3 = calcolo probabilità (punt. 0,5)

I.C "Rapisardi-Garibaldi" – Palermo a.s.
 Scuola secondaria di primo grado "Garibaldi"
Griglia di valutazione produzione scritta

INDICATORI	DESCRITTORI	Percentuale*	Punt.	Punt. attribuito**
1 Adeguatezza pragmatica del testo	1a aderenza alla consegna 1b presenza di elementi adeguati a tipo e forma di testo 1c efficacia rispetto a destinatario e scopo	20%	0-2	0 <input type="checkbox"/> 0,5 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 1,5 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>
2 Caratteristiche del contenuto	2a pertinenza e completezza delle informazioni 2b significatività delle informazioni, delle idee e/o delle interpretazioni	20%	0-2	0 <input type="checkbox"/> 0,5 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 1,5 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>
3 Organizzazione del testo	3a articolazione chiara e ordinata del testo 3b equilibrio fra le parti 3c coerenza (continuità fra frasi, paragrafi e sezioni; assenza di contraddizioni)	20%	0-2	0 <input type="checkbox"/> 0,5 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 1,5 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/>
4 Lessico e stile	4a proprietà e varietà del lessico 4b adeguatezza del registro	10%	0-1	0 <input type="checkbox"/> 0,5 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
5 Ortografia	5a correttezza ortografica	10%	0-1	0 <input type="checkbox"/> 0,5 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/>
6 Morfosintassi	6a coesione testuale e correttezza morfosintattica 6b pertinenza ed efficacia della punteggiatura	15%	0-1,5	0 <input type="checkbox"/> 0,5 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 1,5 <input type="checkbox"/>
7 Ordine grafico	7a leggibilità della grafia 7b rispetto dei margini 7c scansione in capoversi e/o paragrafi	5%	0-0,5	0 <input type="checkbox"/> 0,5 <input type="checkbox"/>

TOT.

(adattamento da Ambel M., Faudella P., 2001, *Le capacità di scrittura negli Esami di Stato*, F. Angeli)

* Le percentuali rappresentano il valore/peso diverso degli aspetti della produzione scritta (Indicatori).

** Il voto massimo possibile (pari a 10) è suddiviso in punteggi parziali per i diversi indicatori (da 0 a 0,5; da 0 a 1; da 0 a 1,5; da 0 a 2). Il voto da assegnare risulta pertanto dalla somma dei punteggi attribuiti a ciascun indicatore.

Per quanto riguarda il voto unico delle prove scritte delle lingue straniere, si concorda che verrà stabilito dai due docenti di Lingua inglese ed Ls2 un voto unico che tenga conto dei criteri di valutazione per la correzione delle prove scritte, di seguito elencati

Prove scritte L2: Lettera

Rispetto della traccia (e della tipologia testuale)	Completo/puntuale/preciso	9-10
	Pressoché completo	8
	Adeguito	7
	Accettabile	6
	Modesto/parziale	5
	Inadeguato/incompleto	4
Ordine grafico (correttezza tecnica, uso dei capoversi, rispetto degli spazi)	Accurato	9-10
	Rispettato	8
	Globalmente rispettato	7
	Accettabile	6
	Approssimativo	5
	Non rispettato	4
Organizzazione dei contenuti (struttura del discorso)	Coerente e coesa	9-10
	Quasi sempre coerente e coesa	8
	Globalmente coerente e coesa	7
	Non sempre coerente e coesa	6
	Disorganica	5
	Incoerente e confusa	4
Aspetti grammaticali (correttezza ortografica, morfosintattica)	Rispettati con sicura padronanza	9-10
	Corretti	8
	Globalmente/comlessivamente corretti	7
	Non sempre/sufficientemente corretti	6
	Imprecisi	5

	Scorretti	4
Uso del lessico	Vario/appropriato/efficace	9-10
	Appropriato	8
	Adeguito (alla tipologia)	7
	Generico	6
	Impreciso/incerto	5
	Inadeguato/improprio	4

Prove scritte L2: Questionario

Comprensione	Comprensione completa delle informazioni esplicite ed implicite	10-9
	Comprensione quasi completa delle informazioni esplicite ed implicite	8
	Comprensione delle principali informazioni esplicite ed implicite	7
	Comprensione globale del testo	6
	Comprensione parziale del testo	5
	Comprensione frammentaria del testo	4
Rielaborazione	Ricca capacità di rielaborazione personale.	10-9
	Soddisfacente capacità di rielaborazione personale.	8
	Risposte generalmente fedeli al testo, con semplici tentativi di rielaborazione.	7
	Linguaggio semplice e legato al testo. .	6
	Parziale coerenza espressiva.	5
	Notevoli difficoltà nella rielaborazione delle informazioni/nessuna rielaborazione.	4

Aspetti grammaticali (correttezza ortografica, morfosintattica)	Strutture corrette	10-9
	Poche improprietà nell'uso delle strutture	8
	Alcune improprietà nell'uso delle strutture.	7
	Diverse imprecisioni strutturali.	6
	Diversi errori nell'uso delle strutture e del lessico.	5
	Gravi errori nell'uso delle strutture e del lessico.	4

Prove scritte L2: Dialogo su traccia

Comprensione della traccia	Comprensione completa della traccia.	10-9
	Comprensione quasi completa della traccia.	8-7
	Comprensione globale della traccia.	6
	Comprensione parziale della traccia.	5
	Comprensione incompleta.	4
Costruzione del testo	Costruzione del testo pertinente e coerente.	10-9
	Costruzione del testo globalmente coerente.	8
	Semplice la costruzione del testo.	7
	Testo non sempre coerente	6
	Testo mal costruito, a volte incompleto.	5
	Testo incoerente e incompleto.	4
Produzione (registro linguistico, lessico e strutture)	Registro linguistico adeguato. Utilizzo del lessico ampio e appropriato. Funzioni e strutture corrette.	10-9
	Registro linguistico e funzioni adeguate. Utilizzo di lessico appropriato e corretto.	8

	Qualche improprietà nell'uso delle strutture.	
	Registro linguistico e funzioni comunicative corrette. Usò semplice del lessico. Alcune improprietà nell'uso delle strutture.	7
	Registro linguistico corretto. Funzioni essenziali. Diverse imprecisioni lessicali e strutturali.	6
	Registro linguistico poco corretto. Errori nell'uso delle strutture e del lessico.	5
	Registro linguistico non corretto. Molti errori nell'uso delle strutture e del lessico.	4

Valutazione orale

Produzione

Uso del lessico	Vario/appropriato/ricco	10-9
	Appropriato	8
	Adeguito al registro linguistico	7
	Generico/essenziale	6
	Impreciso/limitato	5
	Inadeguato/improprio/carente	4
Pronuncia e intonazione	Sempre chiare e corrette	10-9
	Prevalentemente corrette	8
	Nel complesso chiare e corrette malgrado alcune imprecisioni e incertezze	7
	Il messaggio è comprensibile malgrado l'intonazione non sempre corretta e varie imprecisioni nella pronuncia	6
	Il messaggio non è sempre comprensibile per le numerose imprecisioni nella pronuncia e	5

	intonazione	
	Il messaggio risulta poco comprensibile/incomprensibile per i numerosi errori nella pronuncia e nell'intonazione.	4
Conoscenza dei contenuti/scioltezza espositiva (fluency)	Ampia e personale/sicura	10-9
	Esauriente/con una certa scioltezza	8
	Adeguate/con qualche esitazione	7
	Essenziale e/o semplice/con varie esitazioni	6
	Modesta e superficiale/confusa	5
	Limitata/frammentaria	4
Correttezza grammaticale	Messaggi sempre corretti	10-9
	Messaggi prevalentemente corretti	8
	Messaggi globalmente corretti	7
	Messaggi sufficientemente corretti	6
	Messaggi poco corretti	5
	Messaggi incomprensibili per i numerosi e gravi errori	4

Interazione

Uso del lessico	Vario/appropriato	10-9
	Appropriato	8
	Adeguate	7
	Generico/essenziale	6
	Impreciso/limitato	5
	Inadeguate/improprio/carente	4
Pronuncia e intonazione	Sempre chiare e corrette	10-9
	Prevalentemente corrette	8
	Nel complesso chiare e corrette malgrado alcune imprecisioni e incertezze	7
	Il messaggio è comprensibile malgrado l'intonazione non sempre corretta e varie	6

	imprecisioni nella pronuncia	
	Il messaggio non è sempre comprensibile per le numerose imprecisioni nella pronuncia e intonazione	5
	Il messaggio risulta poco comprensibile/ incomprensibile per i numerosi errori nella pronuncia e nell'intonazione.	4
Prontezza nell'interazione	Sicura	10-9
	Abbastanza sicura anche se può essere occasionalmente necessaria la ripetizione da parte dell'interlocutore	8
	Adeguata anche se occasionalmente può essere necessario che l'interlocutore ripeta, riformuli la frase e parli ad una velocità inferiore	7
	Essenziale con varie esitazioni, sia nella comprensione che nella produzione di messaggi. La comunicazione risulta comunque nel complesso comprensibile.	6
	La comunicazione è solo parzialmente comprensibile. Varie esitazioni nella comprensione e imprecisioni nella produzione dei messaggi.	5
	La comunicazione risulta difficoltosa/impossibile a causa delle difficoltà di comprensione e dei molti errori nella produzione dei messaggi.	4
Correttezza grammaticale (uso corretto di funzioni e strutture)	Messaggi sempre corretti	10-9
	Messaggi prevalentemente corretti	8
	Messaggi globalmente corretti	7
	Messaggi sufficientemente corretti	6
	Messaggi poco corretti	5
	Messaggi incomprensibili per i numerosi e gravi errori	4

9. Criteri per lo svolgimento e la valutazione delle prove scritte, per la conduzione e la valutazione del colloquio degli Esami di Stato conclusivi del I ciclo di istruzione.

Per quanto riguarda i criteri per lo svolgimento e la valutazione delle prove scritte, per la conduzione e la valutazione del colloquio degli Esami di Stato conclusivi del I ciclo di istruzione, il D.S. propone al Collegio di esaminare i criteri, approvati dal Collegio dei docenti nell'a. s. 2015/2016 nella seduta n. 7 del 10/03/2016. Si procede con l'analisi dei criteri per lo svolgimento delle prove scritte degli Esami di Stato conclusivi del I ciclo di istruzione proposti dai Dipartimenti disciplinari. La durata della prova di Italiano sarà di 4 ore con un tempo di consegna minima di 2 ore. Le forme testuali da proporre per la prova saranno per la 1a traccia consegne di struttura creativa (diario, lettera personale, con simulazione **dell'emittente** a partire da una situazione comunicativa ben definita e/o racconto autobiografico), per la 2a traccia trattazioni su tematiche vicine **all'esperienza** quotidiana su cui gli alunni argomenteranno una propria opinione, per la 3a traccia relazioni su tematiche precise o esperienze significative di studio/apprendimento. Punto fermo per tutte le tracce sarà la definizione di una situazione di scrittura ben definita. La durata della prova di Matematica sarà di 3 ore con un tempo di consegna minima di h. 1,30. La prova sarà costituita da quattro quesiti: un problema di geometria solida con solidi composti, **un'equazione** di primo grado con verifica o **un'equivalenza**, una rappresentazione di poligoni sul piano cartesiano e un esercizio sul calcolo della probabilità e/o sulla statistica. Le prove scritte di Lingua avverranno nello stesso giorno con la seguente scansione: la durata della prova di Inglese sarà di h. 2,30 e la durata della prova della seconda Lingua Comunitaria sarà di h. 1,30. Tra le due prove è previsto un intervallo di 15 minuti. Si proporrà la stessa tipologia di prove sia per la Lingua Inglese che per la seconda Lingua Comunitaria, seppure diversificate per quanto riguarda la complessità del testo e il numero di domande. Le prove scritte **saranno la comprensione di un testo con risposta a un questionario o l'elaborazione di una lettera personale su traccia**. I criteri per la valutazione delle prove scritte sono già stati elaborati dai Dipartimenti e inseriti nel PTOF del corrente anno scolastico. I criteri per la conduzione e la valutazione del colloquio già adottati **nell'anno** scolastico precedente sono i seguenti:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME	
1	Conoscenza degli argomenti
2	Capacità di esposizione e padronanza dei linguaggi
3	Capacità di operare collegamenti
	Per ogni indicatore verrà attribuito un voto in decimi. Il voto finale è costituito dalla media dei voti arrotondato all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

La griglia per la valutazione del colloquio **d'esame**, già in uso, è di seguito riportata:

ESAMI DI LICENZA – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CONOSCENZA ARGOMENTI

Nel corso del colloquio il/la candidato/a ha dimostrato di **possedere...**

1	una conoscenza ben documentata, completa, sicura e articolata degli argomenti.	10
2	una conoscenza completa, sicura e articolata degli argomenti.	09
3	una conoscenza completa e sicura degli argomenti.	08
4	una conoscenza abbastanza completa degli argomenti, anche se con qualche imperfezione.	07
5	una conoscenza essenziale degli argomenti.	06
6	una conoscenza parziale e poco corretta degli argomenti.	05
7	una conoscenza frammentaria e molto lacunosa degli argomenti.	04

CAPACITA' DI ESPOSIZIONE E PADRONANZA DEI LINGUAGGI

che ha **esposto...**

1	con prontezza e in modo molto chiaro, corretto e molto ben strutturato, facendo un uso sicuro, pertinente ed efficace dei linguaggi verbali e non verbali.	10
2	con sicurezza e in modo molto chiaro, corretto e ben strutturato, facendo un uso pertinente ed efficace dei linguaggi verbali e non verbali.	09
3	in modo chiaro e ben strutturato, facendo un uso pertinente dei linguaggi verbali e non verbali.	08
4	in modo chiaro e strutturato, facendo un uso complessivamente pertinente dei linguaggi verbali e non verbali.	07
5	in modo sostanzialmente chiaro anche se non ben strutturato, facendo un uso generico dei linguaggi verbali e non verbali.	06
6	in modo stentato e poco chiaro, facendo un uso poco appropriato dei linguaggi verbali e non verbali.	05
7	in modo molto stentato e poco chiaro, facendo un uso improprio dei linguaggi verbali e non verbali.	04

CAPACITA' DI OPERARE COLLEGAMENTI

Ha dimostrato inoltre **di...**

1	saper operare collegamenti interdisciplinari sicuri, autonomi e ben argomentati.	10
2	saper operare collegamenti interdisciplinari autonomi e argomentati.	09

3	saper operare collegamenti interdisciplinari sicuri.	08
4	saper operare collegamenti interdisciplinari semplici ma corretti.	07
5	saper operare sotto una guida collegamenti interdisciplinari semplici , anche se con riferimenti non sempre puntuali.	06
6	incontrare difficoltà nell'operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari.	05
7	incontrare gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi anche in presenza di argomenti da lui/lei proposti.	04

ESAMI DI LICENZA – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

CONOSCENZA ARGOMENTI

Nel corso del colloquio il/la candidato/a ha dimostrato di **possedere...**

1	una conoscenza ben documentata, completa, sicura e articolata degli argomenti.	10
2	una conoscenza completa, sicura e articolata degli argomenti.	09
3	una conoscenza completa e sicura degli argomenti.	08
4	una conoscenza abbastanza completa degli argomenti, anche se con qualche imperfezione.	07
5	una conoscenza essenziale degli argomenti.	06
6	una conoscenza parziale e poco corretta degli argomenti.	05
7	una conoscenza frammentaria e molto lacunosa degli argomenti.	04

CAPACITA' DI ESPOSIZIONE E PADRONANZA DEI LINGUAGGI

che ha **esposto...**

1	con prontezza e in modo molto chiaro, corretto e molto ben strutturato, facendo un uso sicuro, pertinente ed efficace dei linguaggi verbali e non verbali.	10
2	con sicurezza e in modo molto chiaro, corretto e ben strutturato, facendo un uso pertinente ed efficace dei linguaggi verbali e non verbali.	09
3	in modo chiaro e ben strutturato, facendo un uso pertinente dei linguaggi verbali e non verbali.	08
4	in modo chiaro e strutturato, facendo un uso complessivamente pertinente dei linguaggi	07

	verbali e non verbali.	
5	in modo sostanzialmente chiaro anche se non ben strutturato, facendo un uso generico dei linguaggi verbali e non verbali.	06
6	in modo stentato e poco chiaro, facendo un uso poco appropriato dei linguaggi verbali e non verbali.	05
7	in modo molto stentato e poco chiaro, facendo un uso improprio dei linguaggi verbali e non verbali.	04

CAPACITA' DI OPERARE COLLEGAMENTI

Ha dimostrato inoltre di...

1	saper operare collegamenti interdisciplinari sicuri, autonomi e ben argomentati.	10
2	saper operare collegamenti interdisciplinari autonomi e argomentati.	09
3	saper operare collegamenti interdisciplinari sicuri.	08
4	saper operare collegamenti interdisciplinari semplici ma corretti.	07
5	saper operare sotto una guida collegamenti interdisciplinari semplici , anche se con riferimenti non sempre puntuali.	06
6	incontrare difficoltà nell'operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari.	05
7	incontrare gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi anche in presenza di argomenti da lui/lei proposti.	04