

I.C.S. "Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi" -

**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "M. RAPISARDI - G.
GARIBALDI" PALERMO**



**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

TRIENNIO 2022-2025

I.C.S. "Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi" -

*" Per quanto difficile possa essere la vita,
c'è sempre qualcosa che è possibile fare.
Guardate le stelle invece dei vostri piedi."*

Stephen Hawking



INDICE

PREMESSA	8
ATTO D’INDIRIZZO DEL D.S.	10
<i>INTEGRAZIONE</i>	15
PRESENTAZIONE DEL P.T.O.F.	17
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	19
1. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO	20
1.1. POPOLAZIONE SCOLASTICA	20
1.2. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE	22
1.3. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI	23
2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELL’I.C.S.	24
<i>Caratteristiche principali della scuola</i>	24
<i>Dettagli Istituto Principale</i>	24
<i>Plessi/Scuole</i>	24
2.1. L’ I.C.S. “M. RAPISARDI-G. GARIBALDI”	25
2.2. IL PLESSO “MARIO RAPISARDI”	28
2.3. IL PLESSO “GIUSEPPE GARIBALDI”	30
2.4. IL PLESSO “GIACOMO SERPOTTA”	32
2.5. RISORSE PROFESSIONALI	33
<i>Personale in servizio</i>	33
<i>Personale Docente</i>	33
Personale ATA	34
2.6. PERSONALE IN SERVIZIO	34
2.7 ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO	36
2.8 ULTERIORI INFORMAZIONI	45
<i>IL FUNZIONIGRAMMA</i>	46
<i>L’OPERATORE PSICO-PEDAGOGICO</i>	68
<i>OPERATORI SPECIALIZZATI</i>	69
<i>ASSISTENTI IGIENICO-PERSONALI</i>	69
2.7. IL CONSIGLIO D’ISTITUTO	70
SCELTE STRATEGICHE	71
1. PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV	72
<i>PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE</i>	73
<i>PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE</i>	74

I.C.S. “Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi” -

2. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI.....	75
3. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE	77
<i>DIDATTICA IMMERSIVA.....</i>	<i>79</i>
<i>DIDATTICA E METODOLOGIA INNOVATIVA.....</i>	<i>79</i>
4. PIANO MIGLIORAMENTO.....	80
<i>AZIONI DI POTENZIAMENTO</i>	<i>81</i>
L’OFFERTA FORMATIVA	83
1. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA	84
<i>Ordine di scuola: Primaria.....</i>	<i>84</i>
<i>Ordine di scuola: Secondaria I grado.....</i>	<i>84</i>
2. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI	85
<i>Ordine di scuola: Primaria.....</i>	<i>85</i>
<i>Ordine di scuola: Secondaria I grado.....</i>	<i>86</i>
3. UTENZA SCOLASTICA A.S. 2021/22	88
<i>Plesso Rapisardi</i>	<i>88</i>
<i>Plessi: “Garibaldi (Villa Gallidoro)” e Serpotta</i>	<i>88</i>
4. CURRICOLO VERTICALE	89
<i>INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA</i>	<i>90</i>
5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE	91
5.1. PROGETTO: “ <i>ENO</i> ” PER LA TUTELA DELL’AMBIENTE NELLE SCUOLE.....	95
5.2. PROGETTO: “ <i>FAR MAGIA - CURE, TRASFORMAZIONI, INCANTESIMI PER LA NATURA</i> ”	96
5.3. PROGETTO: “ <i>A SCUOLA DI SALUTE–AIRC-PALERMO</i> ”	97
5.4. PROGETTO: “ <i>MISSIONE AMBIENTE E BENESSERE</i> ”	97
5.5. PROGETTO: “ <i>SPORT IN ARMONIA</i> ”	98
5.6. PROGETTO SPORTELLO D’ASCOLTO PER ALUNNI, DOCENTI E GENITORI: “ <i>DALL’ASCOLTO ALL’ACCOGLIENZA: LA PRESA IN CARICO CONDIVISA</i> ”	99
5.7. PROGETTO “ <i>PREVENZIONE E CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO</i> ”	100
5.8. PROGETTO “ <i>BULLISMO: STRATEGIE DI COMPrensIONE E INTERVENTO</i> ”	100
5.9. PROGETTO ISTITUZIONALE DOMICILIARE: “ <i>LA SCUOLA A CASA MIA</i> ”	101
5.10. ATTIVITÀ ALTERNATIVE IRC: “ <i>L’ALTERNATIVA C’È</i> ”	101
5.11. PROGETTO: “ <i>NESSUNO RESTA INDIETRO</i> ”	102
5.12. PROGETTO: “ <i>COMITATO LEGALITÀ ED INTERCUTURA</i> ”	103
5.13. PROGETTO LETTURA - “ <i>UN LIBRO, UN MONDO</i> ” - IN RETE CON L’I.C.S. MAREDOUCE	103
5.14. PROGETTI DI “ <i>MIGLIORAMENTO E DI POTENZIAMENTO DISCIPLINARE</i> ”	104

I.C.S. “Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi” -

5.15. “LABORATORIO TEATRALE MULTILINGUE”	104
5.16. PROGETTO MUSICA: “ASSOCIAZIONE CULTURALE MUSICALE VIVACE”	105
5.17. PROGETTO DI RICERCA: “CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA E QUALITÀ DELL’INTEGRAZIONE IN CLASSE COME INDICATORI DI SUCCESSO SCOLASTICO”	105
5.18. PROGETTO “RED@ZIONE GIOVANI” - PROMOZIONE A SUPPORTO DEL DISAGIO GIOVANILE	106
5.19. PROGETTO “THE HEART OF SICILY” ATTIVITÀ DI PROMOZIONE TURISTICA – GUCCIONE VIAGGI S.R.L.	107
5.20. PROGETTO “LA CASA DELLE NINFEE” – IN PARTENARIATO CON L’ENTE DEL TERZO SETTORE VIVI SANO ONLUS	108
5.21. PROGETTO “MUSICA ATTIVA” LA VOCE SI FA CORO	108
5. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD	110
6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	111
7. INCLUSIONE	114
8.1. AZIONI DELLA SCUOLA PER L’INCLUSIONE SCOLASTICA	115
IL GRUPPO DI LAVORO PER L’INCLUSIONE (GLI):.....	115
L’OPERATORE PSICOPEDAGOGICO DI SCUOLA.....	116
DISPERSIONE SCOLASTICA E LAVORO DI RETE CON L’OSSERVATORIO LOCALE	117
8. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	119
L’ORGANIZZAZIONE	121
1. UTENZA SCOLASTICA	122
2. ORGANICO DELL’AUTONOMIA	122
PREVISIONE DELL’ORGANICO DELL’AUTONOMIA.....	123
3. ORGANIZZAZIONE UFFICI.....	125
4. RETI E CONVENZIONI.....	126
5. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA	127
6. SICUREZZA.....	128
7. PIANO ANNUALE ATTIVITÀ	130
PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ	131
Patto educativo di corresponsabilità.....	132

ALLEGATI

Allegato n. 1: Progetto Sportello d’Ascolto

Allegato n. 2: Piano di Miglioramento

Allegato n. 3: Curricolo Verticale

Allegato n. 4: Progetto Attività alternative IRC

Allegato n. 5: Criteri Valutazione Scuola Primaria

Allegato n. 6: Valutazione bimestrale Scuola Primaria

Allegato n. 7: Criteri Valutazione Scuola Secondaria di I grado

Allegato n. 8: Valutazione bimestrale Scuola Secondaria di I grado

Allegato n. 9: Criteri validazione Anno Scolastico

Allegato n. 10: Criteri ammissione e non ammissione

Allegato n. 11: Criteri Valutazione Esami

Allegato n. 12: Piano di Studi per obiettivi minimi

Allegato n. 13: Piano Annuale d'Inclusività

Allegato n. 14: Piano scolastico per la didattica integrata

Allegato n. 15: Regolamento d'Istituto

Allegato n. 16: Regolamento prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nella scuola

Allegato n. 17: Integrazione Regolamento d'Istituto

Allegato n. 18: Regolamento Minute Spese

Allegato n. 19: Informativa trattamento dati personali (personale docente, ATA e comunale)

Allegato n. 20: Informativa trattamento dati personali (genitori)

Allegato n. 21: Informativa trattamento dati personali (fornitori)

Allegato n. 22: Brochure PTOF 2022-2025

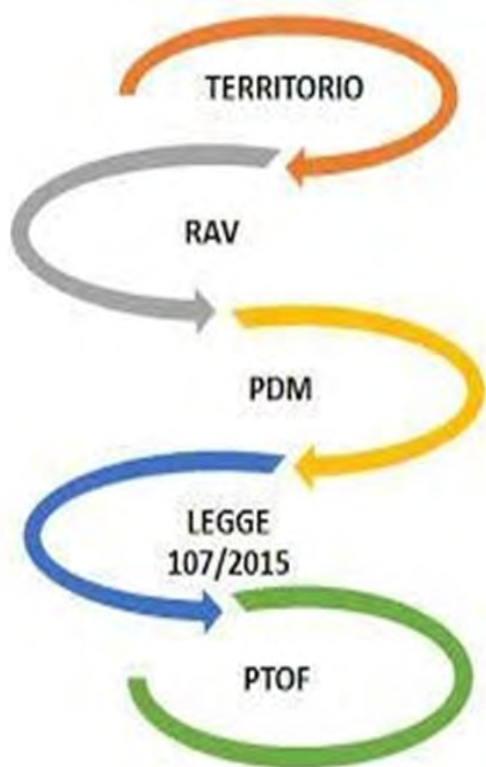
PREMESSA

Il P.T.O.F., Piano Triennale **dell’Offerta** Formativa, è il documento programmatico ed informatico **fondamentale costitutivo dell’identità** culturale e progettuale della scuola che esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed **organizzativa che l’Istituto adotta nell’ambito** della sua autonomia (art. 1, comma 12, Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema di istruzione e formazione).

È elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della Scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico, tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e dopo aver promosso i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio. Il PTOF è approvato dal Consiglio **d’Istituto**.

Esso è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della

realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale **dell’offerta** formativa. È quindi un progetto condiviso tra il personale della scuola, gli studenti e i genitori **che nasce da un’attenta analisi dei bisogni** formativi ed **educativi dell’utenza, dall’esame** degli strumenti e delle risorse disponibili, **dall’osservazione delle condizioni** logistiche ed organizzative del nostro Istituto, nonché dalla considerazione che il nuovo scenario sociale, connotato dalla pluralità, dalla varietà di forme del linguaggio, del pensiero e dei modi di vita necessita, da parte della scuola, di adeguate risposte e proposte.



Esso pianifica l'**attività** complessiva della scuola al fine di:

- favorire lo sviluppo **dell'alunno**, nel rispetto delle sue condizioni familiari, etniche, religiose e politiche;
- garantire agli studenti il successo scolastico;
- migliorare l'**efficacia del processo d'insegnamento** e di apprendimento.



ATTO D'INDIRIZZO DEL D.S.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

EMANA

Il seguente atto di indirizzo per la elaborazione del Piano dell'Offerta formativa triennale **PRINCIPI GENERALI PER L'ELABORAZIONE DEL P.T.O.F.**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formative sarà orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e della competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. L'azione dell'istituzione scolastica è espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, valorizza il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro sarà improntato a collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

Si ritengono fondamentali la chiara definizione delle priorità condivise all'interno della comunità scolastica e la definizione di momenti comunicativi atti a renderle note anche all'esterno, coinvolgendo nel progetto formativo le famiglie e il territorio.

Il Collegio dei docenti è invitato a considerare:

- lo sviluppo di competenze di cittadinanza, in particolare il sostegno all'assunzione di responsabilità e autodeterminazione;
- l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività, ad esempio attraverso:
 - la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;

I.C.S. “Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi” -

- la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
- **la previsione di strategie orientate all’inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali nel gruppo dei pari, secondo la visione globale della persona con riferimento al modello I.C.F., e per sostenere gli studenti stranieri di recente immigrazione; per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, per l’individuazione dei talenti, il potenziamento delle eccellenze.** Si ritiene importante prevedere progettazioni che favoriscano alleanze tra docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni;
 - **l’attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo anche mediante la condivisione di regole di comportamento, con l’adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali (a solo titolo di esempio, assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un’etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.);**
 - **il raccordo tra attività di ampliamento dell’offerta formativa e il curricolo di istituto, con la chiara individuazione di obiettivi, abilità/competenze;**
 - la progettazione di segmenti del curricolo e la realizzazione di attività in continuità tra docenti di (ordini /gradi di scuola successivi/precedenti); in particolare si richiede uno sforzo volto alla progettazione originale, realizzazione in larga scala e perfezionamenti di attività che stimolino **l’immaginazione, la creatività e l’innovazione (*thinking outside the box*)** seguendo un percorso virtuoso di contrasto alla crisi della creatività che la scuola ha già intrapreso.
 - la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento,

migliorando i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;

- **l’opportunità di attivare scambi** culturali con i Paesi europei.

Si ritiene essenziale che il Collegio sia articolato in strutture di riferimento (Dipartimenti, Consigli di Classe/Interclasse, Commissioni) per la progettazione didattica e la realizzazione di programmazioni periodiche comuni per ambiti disciplinari e/o classi parallele.

CONTENUTI DEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

Il Piano Triennale dell’Offerta formativa deve contenere:

- **il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell’organico dell’autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti e del numero degli alunni con disabilità. L’efficace programmazione della quota di autonomia del curricolo e lo sviluppo di spazio di flessibilità sono da considerarsi criteri qualitativi rilevanti nella definizione del fabbisogno di organico.**
- Il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario. A tal proposito, sentito il dsga, si forniscono i seguenti indirizzi: **considerata la struttura dell’istituto scolastico, articolato in tre sedi, si ritiene necessario garantire le attività previste dai profili professionali di riferimento nei piani di lavoro, secondo principi di qualità e di efficienza.**
- Il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali. A tal proposito, in relazione alle priorità del Rav/alle segnalazioni dei consigli di classe/del Collegio dei docenti/ecc., si ritiene prioritario dotarsi di ulteriori attrezzature digitali per una migliore e più efficace azione didattica. Il bisogno di infrastrutture tecnologiche ritenute prioritarie dovrà comunque essere coerente con gli obiettivi che il Collegio vorrà individuare nella redazione del Piano triennale.

Il Piano dell’offerta formativa triennale, per gli aspetti di progettazione didattica e formativa, deve contenere inoltre:

I.C.S. “Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi” -

- il Piano di miglioramento dell'istituzione scolastica, piano che costituisce uno dei punti di riferimento centrali per la progettazione dell'attività della nostra istituzione scolastica (art. 3 c.3 Dpr 275/99 come modificato dal c. 14 legge 107/2015).
- Le modalità di attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo ad ogni livello il rispetto della persona e delle differenze senza alcuna discriminazione (art. 1 c. 16 legge 107/2015 e CM.n. 1972 del 15/09/2015).
- Le azioni volte allo sviluppo di competenze digitali e alla costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi (c.56 legge 107/2015) che, in attesa che sia definito il Piano triennale sulla scuola digitale, si ritengono comunque rilevanti per la progettazione delle azioni formative.
- Le attività inerenti i percorsi di orientamento, comprese le attività funzionali all'insegnamento non aggiuntive e riguardanti l'intero corpo docente (DI 104/2013 art. 8 – legge di conversione 8 novembre 2013, n. 128) e quelle previste in eventuali specifici progetti. Le attività e i progetti di orientamento scolastico saranno sviluppati con modalità idonee a sostenere anche le eventuali difficoltà e problematiche proprie degli studenti di origine straniera (art. 1 c. 32 Legge 107/2015).
- Eventuali attività extrascolastiche e in collaborazione con il territorio, attività che dovranno essere caratterizzate da coerenza e continuità con l'azione formativa svolta durante l'attività curricolare.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Collegio dovrà definire aree per la formazione del personale docente che siano coerenti con i bisogni emersi e che rispondano ad esigenze di miglioramento dei **risultati dell'Istituzione scolastica in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze di cittadinanza**. Dovrà essere individuata la ricaduta attesa delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola. Potranno essere previste attività di condivisione di buone pratiche e gruppi di lavoro per la produzione di materiali/strumenti, utili per la comunità professionale.

Strategia formativa privilegiata sarà da ritenere la ricerca/azione.

Per quanto riguarda la formazione del personale tecnico ed ausiliario si ritiene **fondamentale tenere conto di quanto emerso nell’assemblea del personale ATA.**

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Le azioni di monitoraggio sulla realizzazione delle attività previste nel Piano **dell’Offerta formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e** per introdurre eventuali interventi correttivi.

La valutazione degli alunni, che deve essere trasparente e tempestiva (D.lgs. 122/09, art. 1), ha valore sia formativo che amministrativo ed è uno strumento **essenziale di articolazione delle azioni didattiche e di supporto all’orientamento personale dell’allievo.**

Indirizzi orientativi per l’attività di progettazione della valutazione degli alunni:

- definizione di criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline;
- eventuale costruzione di prove comuni per classi parallele e definizione di criteri comuni di correzione;
- inserimento accanto alle prove tradizionali, di strumenti diversificati per la valutazione degli studenti, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo-motivazionali (a solo titolo di es. rubriche di valutazione, diari di bordo, rubriche di valutazione per compiti autentici, portfolii, ecc.);
- progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli studenti così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Inoltre:

- Il presente Atto di indirizzo, contenente i principi generali e gli indirizzi necessari per la stesura del Piano Triennale **dell’Offerta Formativa, potrà** essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

- Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

INTEGRAZIONE

(Prot 0006251 del 22/10/2021)

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà **procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo all'a.s. 2021/2022:**

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa, già definito per il triennio 19/22, la scuola garantisce, per l'anno in corso, la ripresa delle attività in presenza, senza obbligo di distanziamento per gli alunni e col mantenimento dei dispositivi di protezione fino a nuove disposizioni ministeriali.

Col presente atto si invita pertanto il Collegio in indirizzo a predisporre tutte quelle azioni necessarie a garantire il pieno esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti è invitato ad aggiornare il **PTOF per l'anno scolastico in corso, con l'inserimento di attività di contrasto** alla crisi di creatività dovuta alla pandemia e alla conseguente didattica a distanza, quali implementazione della pratica sportiva e musicale laddove possibile per ripristinare un clima emotivo di gruppo che sostenga gli apprendimenti delle discipline curricolari.

Infatti, studi recenti (*Creativity Crisis – Kim,2011*) **dimostrano che l'avvento** della tecnologia informatica e la diffusione planetaria del suo utilizzo anche in ambito scolastico, o comunque in ambienti di apprendimento anche informali, ha determinato un sensibile incremento del quoziente intellettuale degli studenti. Di contro, lo stesso fenomeno ha provocato un decremento della creatività nella sua definizione di capacità di spaziare, mettere in correlazione conoscenze, **creare nuove esperienze e opportunità di guidare l'innovazione verso** apprendimenti nuovi e unici dal risvolto positivo per le proprie esistenze.

I.C.S. “Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi” -

Pertanto il collegio è chiamato a innovare il curricolo progettando attività originali che stimolino l’immaginazione e la creatività.

CONTENUTI DEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

Per l’aggiornamento sul versante del fabbisogno relativo ai posti del personale ATA, vista la strutturazione attuale dell’Istituto in tre plessi, il Collegio dovrà adeguare il nuovo organico di fatto pervenuto in questi giorni.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per quanto riguarda il processo di valutazione e autovalutazione si richiede l’attivazione di monitoraggi d’Istituto da stabilire con la FF.SS. ed eventualmente il NIV. Pertanto il collegio è invitato ad aggiornare il PTOF per l’A.S 2021-2022 in questa direzione.

PRESENTAZIONE DEL P.T.O.F.

Priorità per la nostra Istituzione Scolastica è offrire un percorso formativo che risponda al contempo sia alla domanda di apprendimento, sia al "*sapere stare al mondo*", che fornisca, quindi, agli alunni le competenze chiave necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'*inclusione* sociale e l'*occupazione*. In ragione di quanto sopra,

IL COLLEGIO DEI DOCENTI DELL'I.C.S. "RAPISARDI-GARIBALDI"

- visto il D.lgs 59/98 artt. 2,3,4;
- visto il DPR 275/99 artt. 1,2,14;
- visto il D.lgs 165/201 artt. 2, 5 c.1, 25 c.3;
- vista la legge 107/2015:

a) art. 1 c. 14.4: "*Il piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico*";

b) art. 1 c. 5: "*Ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio; tiene altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e, per le scuole secondarie di secondo grado, degli studenti*";

- viste le linee d'indirizzo del Dirigente Scolastico,
- visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

ELABORA e PROPONE AL CONSIGLIO DI ISTITUTO PER LA DELIBERAIL PRESENTE P.T.O.F. 2022/2025

Documento con cui la scuola si definisce nei confronti delle famiglie, degli studenti e della realtà locale, il P.T.O.F. dell'I.C.S. "Rapisardi-Garibaldi", esplicita dunque un patto formativo trasparente, flessibile, realizzabile e

verificabile, stipulato con l’utenza ed evidenza le scelte culturali, didattiche ed organizzative che l’Istituto intende perseguire.

A partire dal RAV e dal PdM, costituisce la base per gli impegni reciproci da assumere per realizzare la missione della scuola.

Il P.T.O.F., piano operativo, fattibile ed efficace, sempre “*in progress*”, è stato, pertanto, predisposto sia in relazione al vissuto, alla storia e alle caratteristiche peculiari della nostra comunità educante che al nuovo contesto normativo, in particolare la Legge n. 107 del 13/07/2015, “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione*”, avvio del PTOF.



Sono stati utilizzati i dati emersi in seguito alla compilazione ed all’analisi del RAV, Rapporto di Autovalutazione, ed è stato compilato e declinato il PdM, Piano di Miglioramento, nel quale sono state individuate e determinate le azioni da avviare con l’obiettivo di conseguire i traguardi individuati e gli obiettivi del P.T.O.F. di seguito indicati:

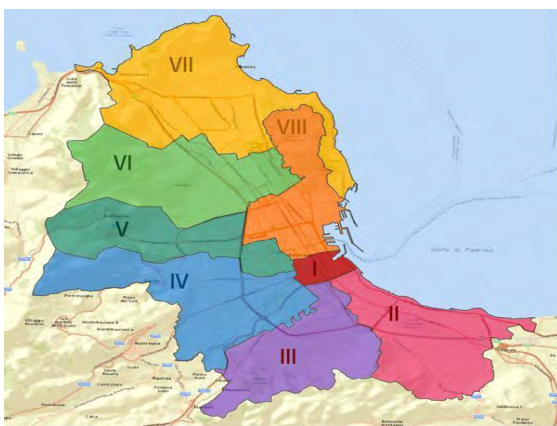
- garantire un’organizzazione più funzionale;
- estendere il campo dell’offerta formativa;
- elevare la qualità dei servizi;
- permettere il confronto con l’utenza, per verificare quelli che sono i reali bisogni di alunni e genitori;
- aprire la scuola al territorio;
- definire le caratteristiche specifiche della scuola;
- fornire le necessarie informazioni alle famiglie, agli enti locali o ad altri soggetti coi quali la scuola opera.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

1.1. POPOLAZIONE SCOLASTICA

opportunità e vincoli



L'Istituto Comprensivo "M. Rapisardi - G. Garibaldi" comprende due plessi (uno di Scuola Primaria, "Mario Rapisardi", e l'altro di Scuola Secondaria di I grado, "Giuseppe Garibaldi") situati a breve distanza l'uno dall'altro e ricade nel territorio appartenente alla VIII Circoscrizione.

Nel precedente anno scolastico a causa della pandemia covid-19 e alle conseguenti norme sul distanziamento sociale, in via temporanea, sono stati **assegnati all'IC Rapisardi-Garibaldi** i locali del primo e del secondo piano della scuola "Giacomo Serpotta". Tale plesso insiste nel quartiere Politeama e si trova ubicato a poche centinaia di metri dalla Villa Gallidoro, sede ordinaria della **Scuola secondaria di primo grado "Giuseppe Garibaldi"**.

Nel territorio sono presenti alcune scuole gestite da Enti Religiosi o da privati, strutture sportive ricreative, nonché Villa Trabia e il Giardino Inglese, centri culturali dotati di spazi verdi e biblioteche.

Il terziario caratterizza l'economia della zona che si sviluppa con attività di tipo artigianale e commerciale, ma predominano il pubblico impiego e la libera professione.

L'utenza è costituita da residenti e da alunni i cui genitori lavorano in zona. In quest'ultimo decennio, si è arricchita della presenza di numerose famiglie appartenenti a culture diverse. Gli utenti appartengono sia al ceto medio-borghese, sia a famiglie di operai, artigiani e piccoli commercianti.

I.C.S. “Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi” -

Nella maggior parte dei casi, entrambi i genitori dei ragazzi sono inseriti nel mondo del lavoro. La quasi totalità delle famiglie partecipa attivamente alla vita della scuola e mantiene assidui rapporti con gli insegnanti, intervenendo costantemente alle riunioni degli Organi Collegiali.

Gli alunni ricevono generalmente dal proprio ambiente di vita buoni stimoli culturali e formativi. Molti possiedono un personal computer che utilizzano per arricchimento culturale, ma anche per svago. I ragazzi appartenenti al ceto medio-borghese trovano in famiglia stimoli culturali, dispongono di fonti diverse di informazione e si dedicano ad attività extra-scolastiche di vario genere.

Tali occupazioni hanno riflessi indubbiamente positivi sulla formazione della personalità.

I ragazzi che vivono una realtà socio-economica differente, pur non avendo nel complesso gli stessi stimoli dei precedenti ed essendo calati in una realtà ristretta sia territorialmente che culturalmente (a conclusione del ciclo di studi della secondaria risulta che la percentuale di alunni con entrambi i genitori non occupati è pari all'1,8%, valore che supera i dati di confronto con regione, macro-area e Italia) rivelano tuttavia, in molti casi, desiderio di conoscere, di apprendere e di partecipare.

La scuola, pertanto, considerando sempre la pluralità di identità come risorsa, già a partire dalla formazione delle classi, si fa carico di:

- promuovere il successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno;
- eliminare qualsiasi tipo di emarginazione.

I casi di dispersione scolastica sono alquanto isolati.



1.2. TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

opportunità e vincoli

Costituisce un'importante risorsa per l'I.C.S. il giardino che circonda Villa Gallidoro.

Nel territorio, inoltre, sono presenti risorse diversificate:

- presidi culturali (cinema, teatri, musei, librerie);
- associazioni culturali, fra le quali l'Associazione Culturale "*Libera*";
- edifici di interesse storico;
- attività economiche, commerciali, di servizio, finanziarie e amministrative;
- chiese;
- ville e giardini pubblici (Giardino Inglese, Villa Trabia).

Diversificata e ricca anche la rete dei servizi:

- asili nido;
- **scuole di ogni ordine e grado (dell'infanzia, primarie, secondarie di I e II grado);**
- associazioni ed enti preposti al contrasto del fenomeno della dispersione scolastica ed alla promozione del successo scolastico e formativo, con alcuni dei quali l'I.C.S. ha stipulato protocolli **d'intesa**;
- centri di recupero specialistico per alunni con DSA e BES;
- consultori;
- palestre.

L'interlocutore istituzionale di riferimento per l'I.C.S. è il Comune che, a seguito della delibera dei GLIS, ha inviato alcuni Operatori specializzati (Assistenti all'autonomia e alla comunicazione) e due assistenti igienico- personale. Con gli altri Enti la scuola mantiene rapporti non stabili, ma collegati a particolari momenti o ricorrenze che vedono coinvolto l'Istituto

Occorre, tuttavia, segnalare una mancanza di continuità nella manutenzione e nella cura del giardino di Villa Gallidoro. La pulizia e la disinfestazione delle erbacce non vengono eseguite con regolarità. Bisogna sollecitare i servizi del Comune per intervenire adeguatamente.

1.3. RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

opportunità e vincoli

Il plesso "Giuseppe Garibaldi" ha sede nella storica Villa Gallidoro il cui ampio giardino viene utilizzato anche per attività didattiche e sportive.

Il plesso "Mario Rapisardi" ha sede in un edificio scolastico di epoca fascista. In entrambi i plessi sono stati effettuati lavori di ristrutturazione finanziati in parte dall'amministrazione comunale e in parte dai fondi PON FESR (per la primaria: rifacimento coperture, bagni, pulizia pareti ed infissi; per la secondaria: sostituzione infissi esterni, adeguamento impianto elettrico, installazione montacarichi, ristrutturazione scala di emergenza).

Tutte le aule dell'I.C.S. sono dotate di LIM con collegamento Wi-Fi.

Entrambi i plessi dispongono di una Biblioteca e di un'aula per il Servizio di *Conseling* scolastico/Sportello d'Ascolto per alunni, docenti e genitori di cui è responsabile l'Operatore Psico-pedagogico della scuola.

Nell'anno 2018 è stata restituita alla scuola la storica palestra di Villa Gallidoro. Tra i vincoli si evidenzia che, al momento, a causa della mancanza di manutenzione da parte dell'amministrazione, non sono fruibili alcuni spazi precedentemente adibiti al laboratorio (per es, i corpi bassi della scuola secondaria).

Il plesso "Serpotta", momentaneamente occupato da tre sezioni del plesso Garibaldi, ha sede al primo e al secondo piano di un edificio di epoca fascista.

È stato assegnato all'ICS nell'anno scolastico 2020/2021 per ottemperare alle norme sul distanziamento sociale dovute alla pandemia covid-19. Nell'edificio sono stati effettuati lavori di manutenzione da parte del Comune e a spese della scuola.

I fondi erogati per la manutenzione ordinaria e per l'acquisto di materiale di prima necessità sono esigui.

2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELL'I.C.S.

"Mario Rapisardi-Giuseppe Garibaldi"

Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale

I.C.S. "M.RAPISARDI-G.GARIBALDI" – PALERMO

Tipo Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO

Dettagli Istituto Principale

Indirizzo: VIA CALTANISSETTA 27 - Q.RE POLITEAMA - 90141 PALERMO

Codice Meccanografico: PAIC8AP007 - (Istituto principale)

Telefono: 0916260510 (Scuola Primaria) – 091329383 (Scuola Secondaria di I grado)

Email PAIC8AP007@istruzione.it

Pec paic8ap007@pec.istruzione.it

Sito web www.rapisardigaribaldi.it

Plessi/Scuole

Plesso "M. RAPISARDI"

- Codice Meccanografico:** PAEE8AP019
- Ordine Scuola:** SCUOLA PRIMARIA
- Indirizzo:** VIA CALTANISSETTA, 27 - Q.RE LIBERTA' – 90141
- La scuola si compone dei seguenti edifici: Via CALTANISSETTA 25 – 90141 - PALERMO

Plesso "G. GARIBALDI"

- Codice Meccanografico:** PAMM8AP018
- Ordine Scuola:** SCUOLA SECONDARIA I GRADO
- Indirizzo:** VIA DELLE CROCI, 5 - 90139 PALERMO
- La scuola si compone dei seguenti edifici: Via DELLE CROCI 5 - 90138 PALERMO

Plesso "G. SERPOTTA"

- Codice Meccanografico:** PAAA890027
- Ordine di scuola:** SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
- Indirizzo:** VIA PIER DELLE VIGNE, 8 PALERMO
- La scuola si compone dei seguenti edifici: Via PIER DELLE VIGNE 8 - 90139 PALERMO

2.1. L' I.C.S. "M. Rapisardi-G. Garibaldi"



L'Istituto Comprensivo "*Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi*" nasce dall'incontro di due scuole storiche di Palermo: la Direzione Didattica "*Mario Rapisardi*" e la Scuola Secondaria di I grado "*Giuseppe Garibaldi*". Generazioni di palermitani hanno frequentato queste due scuole, contribuendo a formarne l'identità.

Mario Rapisardi era un poeta, Giuseppe Garibaldi generale e un condottiero, uno dei padri nobili d'Italia. Alla pubblicazione del poema di Rapisardi *Lucifero*, nel

1877, Garibaldi scrive: *"Ho divorato il vostro Lucifero. L'opera grande! Voi avete scalzato l'idolo di tanti secoli e vi avete sostituito il vero. Se la metà degli italiani potessero leggerlo e comprenderlo, l'Italia avrebbe raggiunto il suo terzo periodo d'incivilimento umano. Sulla classica terra d'Archimede, voi avete sollevato un nuovo mondo. Coraggioso! All'avanguardia del progresso noi vi seguiremo; e possa seguirvi la nazione intera nella grand'opera di emancipazione morale da voi eroicamente iniziata. Accogliete un bacio fraterno dal vostro correligionario Giuseppe Garibaldi."* Al di là della prosa vagamente retorica dell'eroe dei Due Mondi, è chiaro che Rapisardi e Garibaldi condividevano idealie si riconoscevano parte di una stessa identità.



L' I.C.S. "M. Rapisardi – G. Garibaldi" si propone di "*sollevare un nuovo mondo*", facendo tesoro della storia delle due anime che lo costituiscono, per costruire la sua nuova identità.



Per fare ciò, il Piano dell'Offerta Formativa del nostro istituto individua come assi portanti della sua identità l'educazione interculturale, promossa grazie ad un'attenzione particolare nei confronti dello studio delle lingue straniere fin dalla scuola primaria, fondata sui valori della legalità.

Le nuove tecnologie sono gli strumenti che consentiranno ai nostri alunni di accettare le sfide di un mondo plurale e in continua trasformazione.

Inoltre, consapevole del fatto che la scuola ha una grande responsabilità educativa che non si riduce ad una semplice trasmissione di conoscenze (essa **è chiamata a coniugare i saperi con le relazioni e ad accrescere l'attenzione** verso le individualità, promuovendo lo "star bene" dello studente nel rapporto con se stesso e gli altri) e poiché (sebbene il contesto socio-economico-culturale da cui **provviene la maggior parte dell'utenza sia medio-alto**) in alcuni gruppi-classe sono emersi "**bisogni educativi speciali**" (DSA, ADHD, FIL, diversamente abili, svantaggiati ed immigrati), riguardanti alunni a rischio **d'insuccesso** scolastico, demotivati, con background culturali diversi, per promuovere il ben-essere di **tutti e di ciascuno, fin dalla costituzione dell'I.C.S. "M. Rapisardi – G. Garibaldi"** (anno scolastico 2012/13), il Collegio dei Docenti

ha scelto di attivare uno Sportello di *Counseling sistemico* – relazionale dentro l’Istituzione Scolastica stessa.

Dello Sportello d’Ascolto, rivolto ad alunni, docenti e genitori, è responsabile un’insegnante con pregressa esperienza come Operatore Psicopedagogico Territoriale, e *counselor professional sistemico relazionale*, esperta in DSA, dott.ssa Gerlanda Giglio, alla quale la Dirigente Scolastica, Dott.ssa Carmina Valentina, su delibera del Collegio dei Docenti, ha concesso **l’esonero totale dall’insegnamento e conferito l’incarico di Operatore Psico-pedagogico di Scuola** (di seguito O.P.S.).

Prendendo le mosse **dall’analisi del contesto socio-economico-culturale** e dai **bisogni dell’utenza**, la **finalità del Servizio di Counseling scolastico** è volto a facilitare le relazioni e la comunicazione orizzontale e verticale fra alunni, docenti, genitori e territorio, stimolando, attraverso **ACCOGLIENZA, ASCOLTO, EMPATIA e MOTIVAZIONE**, nuove prospettive e nuovi punti di vista, al fine di evitare qualunque insidia di permanenza di disagio in ambito scolastico.

In ragione di quanto sopra, così come previsto dal progetto presentato dall’O.P.S. ed approvato dal Collegio dei Docenti, **gli obiettivi delle attività di Counseling scolastico** saranno differenziati in obiettivi trasversali ed obiettivi relativi ai diversi assi (alunni, docenti, genitori e territorio) che concorrono alla **crescita umana e culturale dell’individuo e della società**, con un’attenzione particolare agli alunni con B.E.S., per i quali la stessa O.P.S. è referente.

Il raggiungimento dei suddetti obiettivi sarà perseguito attraverso l'utilizzazione di metodologie di intervento volte alla promozione di processi comunicativi efficaci e della positiva interazione tra tutti gli attori coinvolti e **l’ambiente** circostante.



2.2. IL PLESSO "MARIO RAPISARDI"

(ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali)



La Scuola Primaria "Mario Rapisardi" si trova a Palermo in Via Caltanissetta, n. 27, nel quartiere Politeama.

L'edificio fu costruito nel 1935, su progetto dell'Ingegnere Comunale Mario Lo Jacono; è composto da tre piani e da un piano seminterrato.

Gli uffici di Direzione e Segreteria si trovano al primo piano.

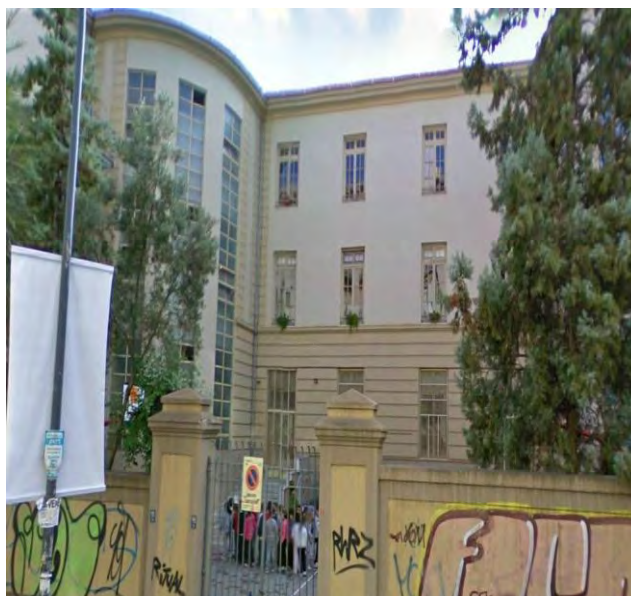
Il piano seminterrato comprende uno spazio utilizzato per l'attività motoria, un archivio, una biblioteca, un'aula polivalente, **un'aula** multimediale, un laboratorio scientifico e un laboratorio linguistico. Momentaneamente il piano seminterrato non viene utilizzato essendo stato dichiarato inagibile; nello stesso piano sono installati gli impianti idraulici e di termoventilazione.

Tutti i piani sono dotati di servizi igienici anche per i disabili.

Gli spazi esterni consistono in tre cortili, di cui uno utilizzato per le attività **all'aperto**, dotato anche di un palco.

La struttura presenta due ingressi principali sulla via Caltanissetta, **utilizzati per l'entrata e per l'uscita** degli alunni; in uno di essi è presente lo scivolo per i disabili.

Il terzo ingresso su via La Farina è **stato ripristinato nell'anno scolastico 2020/2021** per garantire entrata e/o uscita delle classi in modo scaglionato nel rispetto della normativa covid-19.



I.C.S. “Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi” -

È presente una scala antincendio con relative uscite di sicurezza in ogni piano.

Per il collegamento ad Internet la scuola dispone di una rete Wi-Fi e di una rete di cablaggio.

Grazie ai finanziamenti ottenuti dalla partecipazione al PON FESR, tutte le classi sono dotate di lavagna multimediale e computer, alcune, anche, di fotocopiatrici e scanner.



Nel plesso sono presenti ulteriori dispositivi, quali:

- tablet (alcuni dei quali ottenuti attraverso la partecipazione a PON FESR ed altri forniti dal CTRH in comodato **d'uso**)
- televisori
- lettori DVD
- macchina fotografica
- microfoni e amplificatore
- attrezzi per attività sportiva
- strumenti musicali

2.3. IL PLESSO "GIUSEPPE GARIBALDI"

(ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali)



La Scuola Secondaria di I grado "*Giuseppe Garibaldi*" ha sede in via delle Croci 5, nella ottocentesca "**Villa Gallidoro**" dotata di un parco di circa due ettari, attorno al quale ruota la vita della scuola secondaria di I grado, luogo ideale per manifestazioni pubbliche, incontri, mostre, iniziative di solidarietà.

L'**edificio**, costruito dall'architetto Melchiorre Minutilla, ha una pianta quadrangolare e tre elevazioni. Gli interni furono decorati da Ernesto Basile nel 1892. Il corpo centrale si eleva su due piani: al piano terra si trova con un breve patio a tre fornici; al secondo piano una loggia con colonne. Nello spazio antistante l'ingresso si trova una vasca con papiri.

L'**edificio ospita attualmente solo 11 classi, essendo state temporaneamente trasferite tre sezioni al plesso "G. Serpotta". Al piano terra si trovano 4 classi, al primo piano altre 3 classi, al secondo piano le restanti 5 classi. Il plesso è dotato di un montacarichi**

Nello spazio esterno si trovano campi di pallavolo, due campi di pallacanestro, un campo di calcio. Sono disponibili per uso didattico diversi pc (tra postazioni multimediali fisse e notebook). Inoltre, tutte le classi sono dotate di LIM.

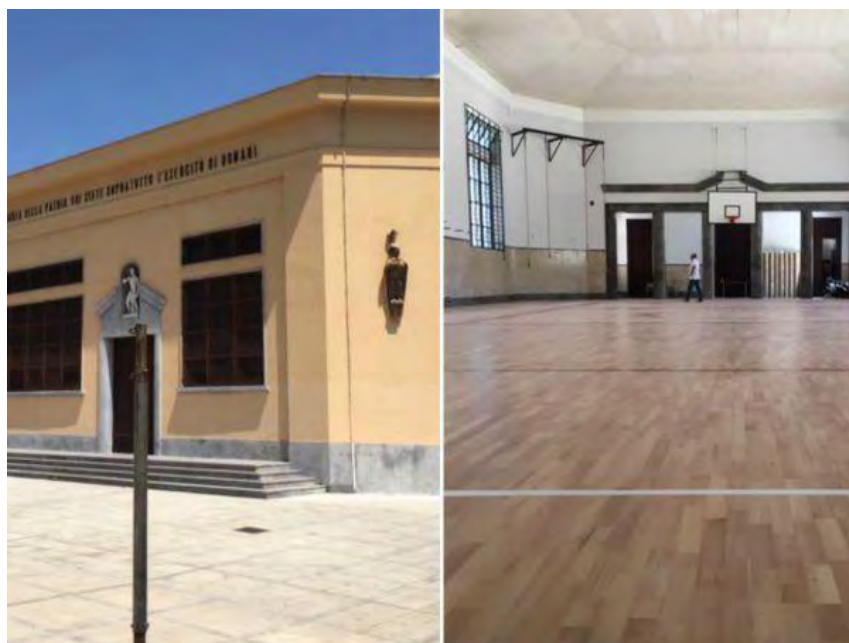


I.C.S. “Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi” -

La scuola dispone di una biblioteca per alunni. Gli strumenti audiovisivi (videocamera, videoregistratore, proiettore per diapositive, registratori, tastiera elettrica) e i sussidi didattici (carte geografiche, videocassette, mappamondi, modello del corpo umano componibile) di proprietà della scuola possono essere utilizzati, su richiesta, da tutto il personale docente. È attivo un servizio riproduzione con fotocopiatrice e *copy printer* al quale hanno accesso sia il personale docente che quello ATA.



Villa Gallidoro



La storica palestra di Villa Gallidoro

2.4. IL PLESSO "GIACOMO SERPOTTA"

(ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali)

La scuola "Giacomo Serpotta" ha sede in via Pier delle Vigne n. 8. L'edificio, costruito nel periodo fascista, è composto da tre piani; il primo e secondo piano sono di pertinenza, su assegnazione del Comune di Palermo, di numero 9 classi della scuola secondaria di primo grado, in esubero nel plesso consueto di Villa Gallodoro.

Gli spazi esterni consistono in due cortili, utilizzati per la raccolta degli alunni prima dell'ingresso nelle classi, per la raccolta degli stessi alunni in caso di evacuazione dall'edificio scolastico e per attività all'aperto.

La struttura presenta un ingresso principale utilizzato per l'entrata e l'uscita delle classi.

È presente una scala antincendio con relative uscite di sicurezza per ogni piano.

Per il collegamento ad Internet la scuola è dotata di dispositivi mobili Wi-Fi.



La scuola dispone di quattro lavagne multimediali su carrelli e di computer, fissi e portatili, che possono essere utilizzati su richiesta dai docenti.

2.5. RISORSE PROFESSIONALI

Personale in servizio

(dato estratto a.s. 2021/2022)

Personale in servizio	Posti totali
Dirigente Scolastico	1
Docenti	87
ATA	24

Personale Docente

(dato estratto a.s. 2021/2022)

Scuola primaria	Posti
Docenti	40

Sostegno	Posti
Docenti	8

Classi di Concorso	Posti
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLASCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	1
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	3
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	10
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	6
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLASCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	3
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	3

Personale ATA*(dato estratto a.s. 2021/2022)*

Organico ATA	Posti
DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	1
AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	6+1 TD
CS - COLLABORATORE SCOLASTICO	15+1
AT - ASSISTENTE TECNICO	1

2.6. PERSONALE IN SERVIZIO

Dirigente Scolastico	Dott.ssa Valentina Carmina
Collaboratori	Prof. Alfredo Cortegiani (scuola secondaria di I grado) Dott.ssa Gerlanda Giglio (scuola primaria)
Direttore Serv. Gen. Amm.	Dott.ssa Rosalia Mangiaracina
Operatore Psico-pedagogico d'Istituto	Dott.ssa Gerlanda Giglio
Assistenti Amministrativi	Campanella Salvatore Di Pasquale M. Fatima Imbrunnone Lorenzo Maniscalco Rossella Mugavero Elisa - TD Scalici Wanda Settimo Maria Rita
Assistente Tecnico	Ippolito Salvatore

Collaboratori Scolastici statali

Scuola primaria:

Bologna Pietro

Giammona Michele

Caruso Viviana

Panarisi Maria

Scavo Salvatore

Sposito Antonina

Scuola Secondaria:

Mazzotta Vittorio

Mistretta Salvatore

Ornella Tinaglia

Buccafusca Vincenza

Corrao Giuseppa

De Canzio Marianna

Plesso Serpotta

Cassataro Giovanna

Ippolito Salvatore

Scrementi Giuseppina

Tinaglia Giuseppe

Assistente comunale disabili	Lo Cicero Maria Concetta
RSU	Cortegiani Alfredo (SNALS) Tristano Giovanna (UIL) Vaccaro Daniela (CGIL) Pace Roberta (TA CISL)

2.7 ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEZ. A

1^A	Docente	Materie
1	AVENIA SANDRA	RELIGIONE
2	SPALLINA MARIA LUISA	GEOGRAFIA,STORIA, SCIENZE MOTORIE
3	CANNELLA GIUSEPPINA	INGLESE
4	AMATO ANGELA MARIA	ARTE E IMMAGINE,ITALIANO,MATEMATICA, MUSICA, SCIENZE, TECNOLOGIA

2^A	Docente	Materie
1	AMMIRATA ANNA MARIA	RELIGIONE
2	GRANATELLA ROSARIA	ARTE e IMMAGINE, INGLESE, ITALIANO, MATEMATICA,SCIENZE, SCIENZE MOTORIE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, STORIA
3	LO CASCIO RITA	MUSICA
4	CANNELLA GIUSEPPINA	INGLESE

I.C.S. "Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi" -

3^A	Docente	Materie
1	AVENIA SANDRA	RELIGIONE
2	SORCE ADRIANA	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE MOTORIE, STORIA, MUSICA
3	COMO ROSARIA	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA
4	CANNELLA GIUSEPPINA	INGLESE
4^A	Docente	Materie
1	PACE MARIA ROBERTA	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, MUSICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, SCIENZE MOTORIE, INGLESE
2	LEONE ROSARIA	GEOGRAFIA, STORIA
3	AMMIRARA ANNNAMARIA	RELIGIONE

5^A	Docente	Materie
1	AVENIA SANDRA	RELIGIONE
2	CARINI GIUSEPPINA	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, SCIENZE MOTORIE, STORIA
3	CERRO ESTERINA	GEOGRAFIA, MUSICA

SEZ. B

1^B	Docente	Materie
1	AMMIRATA ANNAMARIA	RELIGIONE
2	GANGI GIUSEPPINA	GEOGRAFIA, STORIA, SCIENZE MOTORIE
3	SALEMI SARA	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, MUSICA, SCIENZE, TECNOLOGIA

2^B	Docente	Materie
1	AMMIRATA ANNA MARIA	RELIGIONE
2	LO CASCIO RITA	STORIA, GEOGRAFIA, MUSICA

I.C.S. "Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi" -

3	BARBARO MARCELLA	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE MOTORIE, SCIENZE, TECNOLOGIA, INGLESE
---	------------------	--

3^B	Docente	Materie
1	AVENIA SANDRA	RELIGIONE
2	COMO ROSARIA	GEOGRAFIA, STORIA, SCIENZE, TECNOLOGIA
3	LA GRECA ROSA	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, MUSICA, SCIENZE MOTORIE
4	CANNELLA GIUSEPPINA	INGLESE
4^B	Docente	Materie
1	AMMIRATA ANNA MARIA	RELIGIONE
2	LEONE ROSARIA	GEOGRAFIA,STORIA
3	NIGLIO NUNZIATA	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, MUSICA, SCIENZE, TECNOLOGIA
4	MORREALE VERA	INGLESE
5	SORTINO VALERIA	SOSTEGNO

5^B	Docente	Materie
1	AVENIA SANDRA	RELIGIONE
2	DI NOTO LAURA	ARTE E IMMAGINE, INGLESE, ITALIANO, MATEMATICA,SCIENZE, SCIENZE MOTORIE, TECNOLOGIA, STORIA
3	CERRO ESTERINA	GEOGRAFIA,MUSICA

SEZ. C

1^C	Docente	Materie
1	AVENIA SANDRA	RELIGIONE
2	SIMONCINI MARIANNA	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, MUSICA, SCIENZE, TECNOLOGIA
3	SPALLINA MARIA LUISA	GEOGRAFIA, SCIENZE MOTORIE, STORIA
4	MORREALE VERA	INGLESE

2^C	Docente	Materie
1	AMMIRATA ANNA MARIA	RELIGIONE
2	PARISI DANIELA	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, SCIENZE MOTORIE

I.C.S. "Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi" -

3	CANNELLA GIUSEPPINA	INGLESE
4	LO CASCIO RITA	GEOGRAFIA, STORIA, MUSICA
5	GIORDANO TIZIANA	SOSTEGNO

3^C	Docente	Materie
1	AVENIA SANDRA	RELIGIONE
2	COMO ROSARIA	GEOGRAFIA, STORIA, SCIENZE, TECNOLOGIA
3	BECCARIA SONIA	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, MUSICA,SCIENZE MOTORIE
4	CANNELLA GIUSEPPINA	INGLESE

4^C	Docente	Materie
1	MORREALE VERA	INGLESE
2	LEONE ROSARIA	STORIA, GEOGRAFIA
3	SCRIMA GIOVANNI	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MUSICA, MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, SCIENZE MOTORIE
4	AMMIRATA ANNAMARIA	RELIGIONE

5^C	Docente	Materie
1	AMMIRATA ANNA MARIA	RELIGIONE
2	CERRO ESTERINA	GEOGRAFIA, MUSICA
3	DI NOTO MARIA	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE,SCIENZE MOTORIE,TECNOLOGIA, STORIA
4	MORREALE VERA	INGLESE

SEZ. D

1^D	Docente	Materie
1	BONGIORNO FABIO	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE, SCIENZE MOTORIE,TECNOLOGIA
2	AMMIRATA ANNA MARIA	RELIGIONE
3	SPALLINA MARIA LUISA	GEOGRAFIA, STORIA, MUSICA
4	MORREALE VERA	INGLESE

2^D	Docente	Materie
1	AMMIRATA ANNA MARIA	RELIGIONE

I.C.S. "Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi" -

2	GUELI CARMELA	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, MUSICA, INGLESE, SCIENZE, TECNOLOGIA
3	LO CASCIO RITA	GEOGRAFIA, STORIA, SCIENZE MOTORIE
4	SCIAULINO MARIA GIUSEPPINA	SOSTEGNO

3^D	Docente	Materie
1	AVENIA SANDRA	RELIGIONE
2	COMO ROSARIA	GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA
3	ALIUO' MARIA ROSARIA	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, MUSICA,SCIENZE MOTORIE, STORIA,
4	CANNELLA GIUSEPPINA	INGLESE

4^D	Docente	Materie
1	AMMIRATA ANNA MARIA	RELIGIONE
2	LEONE ROSARIA	GEOGRAFIA, STORIA
3	CANNELLA GIUSEPPINA	INGLESE
4	LA PAGLIA FILIPPO	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, MUSICA,SCIENZE TECNOLOGIA, SCIENZE MOTORIE
5	VAIANA LUIGIA	SOSTEGNO

5^D	Docente	Materie
1	AMMIRATA ANNA MARIA	RELIGIONE
2	MOCCIARO CARMELINA	ARTE e IMMAGINE, INGLESE, ITALIANO, MATEMATICA,SCIENZE, SCIENZE MOTORIE,TECNOLOGIA, STORIA
3	CERRO ESERINA	GEOGRAFIA, MUSICA
4	LI VECCHI MARIA CONCETTA	SOSTEGNO
5	ALAIMO MARIA VITTORIA	SOSTEGNO

SEZ. E

4^E	Docente	Materie
1	AMMIRATA ANNAMARIA	RELIGIONE
2	NAPOLI FRANCESCA LAURA	ARTE e IMMAGINE, INGLESE, ITALIANO, MATEMATICA, MUSICA, SCIENZE, SCIENZE MOTORIE, TECNOLOGIA
3	LEONE ROSARIA	GEOGRAFIA, STORIA

5^E	Docente	Materie
1	ALAIMO MARIA VITTORIA	SOSTEGNO
2	AMMIRATA ANNA MARIA	RELIGIONE
3	CERRO ESTERINA	GEOGRAFIA, MUSICA
4	MORREALE VERA	INGLESE
5	RAGUSA ANGELA	ARTE e IMMAGINE, ITALIANO, MATEMATICA, MUSICA, SCIENZE, SCIENZE MOTORIE, TECNOLOGIA, SCIENZE MOTORIE



CORSO	DOCENTI	DISCIPLINE
A	VITALE CRISTINA	Italiano/ Storia I A
	CARACAPPA FEDERICA	Geografia I A
	IACONA MARIA ANGELA	Italiano-Storia- Geografia II A
	ORLANDO VALERIA	Italiano-Storia-Geografia III A
	LOMBARDO GIOVANNA	Matematica
	LOMBARDO GIOVANNA	Scienze
	NICASTRO VALENTINA	Inglese
	BANDIERA DANIELA	Arte/ immagine I-II A
	LO PICCOLO GIUSEPPE MAURIZIO	Arte/ immagine III A
	BUSCETTA ROBERTO	Francese
	TRISTANO GIOVANNA	Tecnologia
	BERTOLINO MICHELA	Musica
	BUSALACCHI TERESA	Sc. motorie
	CIPOLLA ELIANA	Religione
LAI TIZIANA	Sostegno II-III A	
B	ORLANDO VALERIA	Italiano/Storia I B
	DE LEO MARIA CRISTINA	Italiano/Storia II B Italiano/Storia/Geografia III B
	CARACAPPA FEDERICA	Geografia I-II B
	CALDARA PASQUALE	Matematica/Scienze
	OCCHIPINTI ORNELLA	Inglese
	VACCARO DANIELA	Spagnolo
	BIUNDO VALERIA	Tecnologia
	LO PICCOLO GIUSEPPE	Arte/Immagine
	PERNA LOREDANA	Musica
	BUSALACCHI TERESA	Sc. motorie

I.C.S. "Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi" -

	CIPOLLA ELIANA	Religione I B
	BAGNASCO GIANLUIGI	Religione II- III B
	CATALDO ROSANNA	Italiano/Storia/Geografia II C
	ZITO MARIA	Geografia II C Italiano/Storia/Geografia III C
	SANTANTONIO FRANCESCO	Matematica
	LO RE MARIA GRAZIA	Scienze
	PARLI PAOLA	Inglese
	NAPOLI MARINA	Tedesco
	TRISTANO GIOVANNA	Tecnologia
C	LO PICCOLO GIUSEPPE	Arte/Immagine
	PRUSAK MONICA	Musica
	TORTORICI EMANUELE	Sc. motorie
	CIPOLLA ELIANA	Religione
	PURPURA ANTONIETTA	Sostegno III C
D	VITALE	Italiano/Storia/Geografia II D
	VETRO STEFANIA	Italiano/Storia I D Italiano/Storia/Geografia III D
	ZITO MARIA	Geografia I D
	LO RE MARIA GRAZIA	Matematica/Scienze
	OCCHIPINTI ORNELLA	Inglese
	BUSCETTA ROBERTO	Francese
	TRISTANO GIOVANNA	Tecnologia
	LO PICCOLO GIUSEPPE	Arte/Immagine
	BERTOLINO MICHELA	Musica
	FINAZZO SABRINA	Sc. motorie
	CIPOLLA ELIANA	Religione

I.C.S. "Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi" -

	IACONA MARIA ANGELA	Italiano/Storia I F
	CALÌ GIUSEPPA	Italiano/Storia II F Italiano/Storia/Geografia III F
	ZAPPARDO CRISTINA	Geografia I F
	CARACAPPA FEDERICA	Geografia II F
	MARINELLO ANTONIO	Matematica/Scienze
	RIZZO GABRIELLA	Inglese
	VACCARO DANIELA	Spagnolo
	DI GRIGOLI TERESA	Tecnologia
F	CALÒ MARIA	Arte/Immagine
	PERNA LOREDANA	Musica
	BUSALACCHI TERESA	Sc. motorie
	CIPOLLA ELIANA	Religione
G	CATALDO ROSANNA	Italiano/Storia/Geografia III G
	DI GESU ROSARIA	Italiano/Storia/Geografia I G Italiano/Storia II G
	ZITO MARIA	Geografia II G
	TERRANOVA SONIA	Matematica/Scienze
	SIMILE DANIELA	Inglese
	BUSCETTA ROBERTO	Francese
	BRANCATELLI MARCO LEO	Tecnologia
	CALÒ MARIA	Arte/Immagine
	BERTOLINO MICHELA	Musica
	FINAZZO SABRINA	Sc. motorie
	CIPOLLA ELIANA	Religione
	RAUSI DANIELA	Sostegno III G

	NICOLOSI GIUSEPPINA	Italiano/Storia II H Italiano/Storia/Geografia I H
	TETAMO EVA MARIA	Italiano III H
	ZITO MARIA	Geografia II H
	SUPPL. TEMP.	Geografia III H
	COLELLA VALENTINA	Storia III H
	CAMERATA SCOVAZZO GIULIA	Matematica
	CAMERATA SCOVAZZO GIULIA	Scienze
	SIMILE DANIELA	Inglese
	VACCARO DANIELA	Spagnolo
	DI GRIGOLI TERESA	Tecnologia
H	CALÒ MARIA	Arte/Immagine
	PERNA LOREDANA	Musica
	FINAZZO SABRINA	Sc. motorie
	CIPOLLA ELIANA	Religione

2.8 ULTERIORI INFORMAZIONI SUL PERSONALE IN SERVIZIO

(ruoli e funzioni)

Il **funzionigramma** descrive i compiti delle diverse funzioni presenti nell'organigramma e costituisce la mappa delle interazioni, che definiscono il processo di **governance** della nostra scuola. Viene definito annualmente dal D.S. e in esso sono indicate le risorse professionali **assegnate all'istituzione scolastica** e i relativi incarichi.

IL FUNZIONIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Valentina Carmina

♣ È garante dell'unitarietà e dello scopo dell'offerta formativa della scuola in tutti i suoi aspetti

♣ Per dare piena attuazione **all'autonomia scolastica e alla riorganizzazione del sistema di istruzione**, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, fermi restando i livelli unitari e nazionali di fruizione del diritto allo studio, garantisce un'efficace ed efficiente gestione delle risorse umane, finanziarie, tecnologiche e materiali, nonché gli elementi comuni del sistema scolastico pubblico, assicurandone il buon andamento.

♣ Svolge compiti di direzione, gestione, organizzazione e coordinamento ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio secondo quanto previsto dall'articolo 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, nonché della valorizzazione delle risorse umane

♣ Garantisce agli alunni il diritto allo studio e ai docenti la libertà **d'insegnamento, alle famiglie la libertà di scelta.**

♣ Coinvolge e responsabilizza il maggior numero di docenti

	<p>attraverso un decentramento razionale.</p> <ul style="list-style-type: none">♣ Esercita le sue funzioni nel rispetto degli Organi Collegiali, che presiede e coordina.♣ Cura l'esecuzione delle delibere adottate dagli OO. CC. e dal Consiglio d'Istituto.♣ Incontra periodicamente lo staff composto dalle funzioni strumentali e dai suoi collaboratori.
<p>Collaboratore del Dirigente Scolastico Dott.ssa Gerlanda Giglio</p>	<ul style="list-style-type: none">♣ Sostituisce il Dirigente Scolastico in sua assenza, secondo il turno di Vicepresidenza♣ riceve le direttive e i principi a cui conforma ogni altra funzione delegata♣ presiede l'Ufficio di Vicepresidenza, secondo il piano di turnazione concordato con il D.S♣ collabora nell'elaborazione dell'orario di servizio dei Docenti della Scuola Primaria in base alle direttive del D.S. e dei criteri approvati nelle sedi collegiali preposte♣ provvede alla ricognizione quotidiana dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avvalendosi della collaborazione del supporto organizzativo e dell'Ufficio di segreteria

♣ gestisce le modifiche giornaliere dell'orario delle lezioni, ove necessario

♣ **organizza, coordina all'interno** delle direttive ricevute, le risorse umane della scuola

♣ **coopera con l'altro collaboratore** e gli altri membri di Staff per la definizione dei calendari dei Consigli di Classe e degli incontri che si rendono necessari in corso **d'anno e di tutte le attività** approvate nel piano delle attività annuali

♣ collabora e/o sostituisce il dirigente scolastico nello svolgimento di altre funzioni di ordinaria amministrazione

♣ in caso di assenza o impedimento del Dirigente, lo sostituisce alla Presidenza del Collegio dei docenti, coordina i **Consigli di classe e d'Interclasse** della scuola Primaria;

♣ provvede alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza della normativa vigente

♣ collabora con il DS e l'ufficio personale nella definizione dell'organico dell'istituto

♣ partecipa alle riunioni periodiche indette dalla Dirigenza.

	<ul style="list-style-type: none">♣ presta assistenza ai Consigli di Classe degli scrutini e predispone, nel rispetto delle indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico, i modelli di verbale degli scrutini intermedi e finali.♣ partecipa, quale membro di diritto, al Gruppo di lavoro per l'elaborazione/aggiornamento del PTOF, RAV e PdM♣ collabora con il D.S e l'ufficio alunni alla formazione delle classi, curando la gestione delle iscrizioni con funzione di controllo e supervisione delle procedure• Predisporre ed aggiornare gli elenchi degli alunni frequentanti attività alternative religione cattolica
<p style="text-align: center;">Collaboratore Prof. Alfredo Cortegiani</p>	<ul style="list-style-type: none">♣ Sostituisce il Dirigente Scolastico in sua assenza, secondo il turno di Vicepresidenza♣ riceve le direttive e i principi a cui conforma ogni altra funzione delegata♣ presiede l'Ufficio di Vicepresidenza, secondo il piano di turnazione concordato con il D.S♣ collabora nell'elaborazione dell'orario di servizio dei Docenti della Scuola secondaria di primo grado in base alle direttive del D.S. e dei criteri approvati nelle sedi collegiali preposte

♣ provvede alla ricognizione quotidiana dei docenti assenti e alla loro sostituzione, avvalendosi della collaborazione del supporto organizzativo e dell'Ufficio di segreteria

♣ gestisce le modifiche giornaliere dell'orario delle lezioni, ove necessario

♣ **organizza, coordina all'interno** delle direttive ricevute, le risorse umane della scuola

♣ **coopera con l'altro collaboratore** e gli altri membri di Staff per la definizione dei calendari dei Consigli di Classe e degli incontri che si rendono necessari in corso **d'anno e di tutte le attività** approvate nel piano delle attività annuali

♣ sostituisce, in caso di impedimento o assenza, il Dirigente nei colloqui con le famiglie, gli alunni, gli enti esterni

♣ collabora e/o sostituisce il dirigente scolastico nello svolgimento di altre funzioni di ordinaria amministrazione

♣ provvede alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza della normativa vigente

	<ul style="list-style-type: none">♣ collabora con il DS e l'ufficio personale nella definizione dell'organico dell'istituto♣ partecipa alle riunioni periodiche indette dalla Dirigenza.♣ presta assistenza ai Consigli di Classe degli scrutini e predispone, nel rispetto delle indicazioni fornite dal Dirigente Scolastico, i modelli di verbale degli scrutini intermedi e finali.♣ partecipa, quale membro di diritto, al Gruppo di lavoro per l'elaborazione/aggiornamento del PTOF, RAV e PdM♣ collabora con il D.S e l'ufficio alunni alla formazione delle classi, curando la gestione delle iscrizioni con funzione di controllo e supervisione delle procedure• Predisporre ed aggiornare gli elenchi degli alunni frequentanti attività alternative religione cattolica
<p style="text-align: center;">Coadiutore supporto organizzativo Staff del DS Prof. Giovanni Maria Scrima</p>	<ul style="list-style-type: none">♣ Sostituisce il D.S., in sua assenza e in assenza dei collaboratori♣ presiede l'Ufficio di Vicepresidenza, in assenza dei collaboratori, secondo il piano di turnazione concordato con il D.S♣ collabora col D.S nello svolgimento di altre funzioni di ordinaria amministrazione

	<p>(circolari, comunicazioni interne, ...)</p> <ul style="list-style-type: none">♣ Coordina le azioni per la sicurezza e segnala le emergenze♣ Implementa e monitora la gestione del sito web della scuola♣ partecipa alle riunioni periodiche promosse dal D.S.♣ riferisce al D.S. circa l'andamento e i problemi rilevati nel plesso♣ coopera con i collaboratori e gli altri membri di Staff per la definizione dei calendari dei Consigli di Classe e degli incontri che si rendono necessari in corso d'anno e di tutte le attività approvate nel piano delle attività annuali♣ redige, in qualità di verbalizzante, i verbali del Collegio dei docenti♣ Coadiuvava lo staff del supporto organizzativo♣ collabora con il D. S. e l'ufficio alunni alla formazione delle classi, curando la gestione delle iscrizioni con funzione di controllo e supervisione delle procedure
<p>Responsabile Plesso Serpotta Prof.ssa Daniela Vaccaro</p>	<ul style="list-style-type: none">♣ Coordina il personale docente e non docente del plesso♣ provvede alla ricognizione quotidiana dei docenti assenti del plesso e alla loro sostituzione,

	<p>avvalendosi della collaborazione del supporto organizzativo e dell'Ufficio di segreteria</p> <ul style="list-style-type: none">♣ vigila sull'andamento delle attività varie nel plesso segnalando eventuali inadempienze e/o problemi, al fine di rimuovere le cause e rendere il servizio scolastico più efficiente.♣ organizza la vigilanza degli alunni in caso di eventuali ritardi dei docenti nelle classi♣ coordina tutte le attività finalizzate alla prevenzione, alla salute e alla sicurezza del plesso♣ partecipa alle riunioni periodiche promosse dal D.S.♣ riferisce al D.S. circa l'andamento e i problemi rilevati nel plesso.♣ riferisce al personale della Scuola comunicazioni, informazioni avuti dal D.S. o da altri referenti.♣ mantiene i contatti con le famiglie degli alunni.
<p>Animatore digitale Prof. Pasquale Caldara</p>	<p>1. LA FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative,</p>

come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi

2. **II COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire** la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti **nell'organizzazione di workshop e** altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa

3. **LA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere **all'interno degli** ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti anche in collaborazione con altri esperti presenti **nell'Istituto); coerenti con l'analisi** dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Psicopedagoga di scuola
Dott.ssa Gerlanda Giglio

- ♣ Si occupa della prevenzione e dell'individuazione del disagio sociale e psichico degli alunni.
- ♣ Coordina azioni per interventi alunni con D.S.A e BES
- ♣ Offre consulenza ai docenti e ai genitori.
- ♣ Effettua osservazioni su alunni in difficoltà di apprendimento e/o di comportamento segnalati dai docenti per individuare strategie operative.
- ♣ Coordina gli interventi con gli operatori socio-sanitari e collabora con il C.T.I. e l'Osservatorio Locale contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo scolastico e formativo
- ♣ Cura il lavoro di rete con la Pubblica Istruzione, il Servizio Sociale Territoriale e con gli altri Enti, Associazioni e Centri preposti alla prevenzione del disagio infantile-adolescenziale e al recupero di alunni con BES
- ♣ Collabora, in qualità di componente, con la Commissione Interistituzionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, come da protocollo d'intesa con UNIPA
- ♣ Fa segnalazioni tempestive per le situazioni più gravi al servizio di neuropsichiatria.

	<p>♣ Provvede al monitoraggio mensile delle assenze</p>
<p>Funzione strumentale area 1 GESTIONE PTOF E SOSTEGNO AL LAVORO DOCENTE- Prof.ssa Marianna Simoncini</p>	<p>1. Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF</p> <p>2. Coordinamento attività del PTOF triennale 2019 - 22 e monitoraggio di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione in collaborazione con i Dipartimenti disciplinari</p> <p>3. Stesura del mini PTOF (dépliant)</p> <p>Analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento</p> <p>4. Revisione e aggiornamento del RAV e del PDM in interazione con le altre funzioni</p> <p>5. Comunicazione delle proposte del territorio ai vari consigli dei vari ordini di scuola relativi a uscite didattiche, visite, eventi culturali e relativa organizzazione</p> <p>6. Interazione con il DS, con le altre FFSS, i coordinatori di classe, lo staff del DS e il DSGA._</p>
<p>Funzione strumentale area 2 Orientamento formativo Prof.ssa Rosaria Di Gesu</p>	<p>1. Coordinamento e promozione di percorsi laboratoriali e attività afferenti alla "legalità"</p> <p>2. Raccolta delle proposte accolte e/o avanzate dai vari consigli dei vari ordini di scuola nonché dei</p>

	<p>progetti d’Istituto e cura degli aspetti organizzativi</p> <p>3. Promozione di metodologie e strategie come facilitatori di convivenza consapevole e civile anche attraverso la formazione docenti (in collaborazione con la funzione dell’Area 1)</p> <p>4. Relazioni con enti, associazioni del territorio, ecc., che operano con le finalità della FS</p> <p>5. Interazione con il DS, con le altre FFSS, i coordinatori di classe, lo staff del DS e il DSGA.</p>
<p>Funzione strumentale area 3 Coordinamento sistema di valutazione, autovalutazione e coordinamento Invalsi Prof.ssa Maria Rosaria Aliquò</p>	<p>1. Monitoraggio del sistema scuola (docenti/ alunni/ genitori/ personale ATA/ dirigenza) anche attraverso strumenti appositamente predisposti</p> <p>2. Revisione ed aggiornamento del RAV e del PDM in interazione con le altre funzioni</p> <p>3. Coordinamento delle attività organizzative delle Prove Nazionali INVALSI dell’intero Istituto Comprensivo (COADIUVATO DA 1 referente)</p> <p>4. Interazione con il DS, con le altre FFSS, i coordinatori di classe, lo staff del DS e il DSGA.</p>
<p>Funzione strumentale area 4 Sito web e supporto alla digitalizzazione Prof.ssa Giovanna Tristano</p>	<p>1. Cura e aggiornamento del sito in relazione alle normative e ai bisogni organizzativi e gestionali</p>

	<ol style="list-style-type: none">2. Pubblicazione tempestiva sul sito della scuola del materiale prodotto3. Trasmissione dati informatici relativi ai progetti nazionali, regionali o provinciali4. Supporto ai docenti nella produzione di materiale informatizzato e nell'utilizzo dei registri informatici e della L.I.M.5. Calendarizzazione impegni scolastici e pubblicazione circolari6. Coordinamento scrutini7. Pubblicizzazione interna ed esterna di iniziative ed attività organizzate dalla scuola attraverso i mass media e il sito web della scuola8. Interazione con il DS, con le altre FFSS, i coordinatori di classe, lo staff del DS e il DSGA.
<p>Supporto F. S. Area 1 Prof. Roberto Buscetta</p>	<p>Curare la raccolta di richieste e proposte da parte dei docenti di progetti per il corrente anno</p> <ul style="list-style-type: none">• Collaborare alla gestione dell'organizzazione di tali progetti della scuola primaria/secondaria■ Verificare la pertinenza e validità delle proposte di progetti provenienti dal territorio per eventuale socializzazione agli insegnanti

I.C.S. "Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi" -

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Collaborare con la funzione strumentale AREA 1 ■ Organizzare le attività esterne alla scuola (uscite didattiche, visite, eventi culturali)
<p>Supporto F. S. area 2 Prof. Giuseppina Nicolosi</p>	<p>Coordinamento attività afferenti continuità e orientamento scolastico tra i vari ordini di scuola (primaria-secondaria primo grado-secondaria secondo grado). Raccordo e collaborazione con la F.S. Area 2 anche per attività esterne alla scuola</p>
<p>Supporto organizzativo Prof.ssa Giovanna Tristano</p>	<p>Collaborare al coordinamento dell'intera organizzazione della scuola secondaria di primo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisporre, di concerto con il collaboratore del DS, la sostituzione dei colleghi assenti Sostituzione collaboratore DS presso scuola media Garibaldi • Contribuire alla predisposizione dell'orario provvisorio e definitivo dei docenti • Predisporre ed aggiornare gli elenchi degli alunni di concerto con la commissione formazione classi • Predisporre ed aggiornare gli elenchi degli alunni frequentanti attività alternative religione cattolica
<p>Supporto organizzativo scuola primaria Ins. Rosa La Greca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre, di concerto con il collaboratore del DS, la sostituzione dei colleghi assenti

<p>Ins. Sonia Beccaria Ins. Marianna Simoncini</p>	<ul style="list-style-type: none">• Curare la raccolta dei verbali dei Consigli di classe e Interclasse della scuola primaria• Curare la raccolta e la pubblicazione dei verbali dei Consigli d'Istituto• Predisporre e aggiornare il registro dei permessi brevi, ore eccedenti e recuperi dei docenti della scuola primaria• Predisporre e aggiornare tabelle mensili delle sostituzioni dei docenti di scuola primaria
<p>Referente Covid Scuola Secondaria 1° grado Prof. Alfredo Cortegiani Sost. Prof. Giovanna Tristano</p>	<ul style="list-style-type: none">• Avvisare tempestivamente la famiglia in caso di alunno che presenti sintomi compatibili col Covid-19 durante le ore di lezione. Predisporre la vigilanza dell'alunno sintomatico nella stanza dedicata, da parte dell'addetto covid, in attesa della famiglia. Informare tempestivamente la Presidenza e i docenti coordinatori di classe. Collaborare con la segreteria per la raccolta nominativi presenti e assenti da inviare all'asp come casi covid e contatti stretti.
<p>Referente Covid Scuola primaria Dott.ssa Gerlanda Giglio Sost. Prof.ssa Roberta Pace</p>	<ul style="list-style-type: none">• Avvisare tempestivamente la famiglia in caso di alunno che presenti sintomi compatibili col Covid-19 durante le ore di lezione. Predisporre la vigilanza dell'alunno sintomatico nella stanza dedicata, da parte dell'addetto covid, in attesa della famiglia. Informare tempestivamente la Presidenza e i docenti coordinatori di classe.

I.C.S. "Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi" -

	<p>Collaborare con la segreteria per la raccolta nominativi presenti e assenti da inviare all'asp come casi covid e contatti stretti.</p>
<p align="center">Referente covid Plesso Serpotta Prof.ssa Daniela Vaccaro Prof. Pasquale Caldara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avvisare tempestivamente la famiglia in caso di alunno che presenti sintomi compatibili col Covid-19 durante le ore di lezione. Predisporre la vigilanza dell'alunno sintomatico nella stanza dedicata, da parte dell'addetto covid, in attesa della famiglia. <p>Informare tempestivamente la Presidenza e i docenti coordinatori di classe.</p> <p>Collaborare con la segreteria per la raccolta nominativi presenti e assenti da inviare all'asp come casi covid e contatti stretti.</p>
<p align="center">Referente Bullismo e Cyberbullismo Prof.ssa Giuseppa Carini</p>	<p>Coordinare tutta la organizzazione tendente alla realizzazione del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a diffondere la cultura della lotta al bullismo ed al cyberbullismo
<p align="center">Referente Educazione fisica scuola secondaria Prof.ssa Teresa Busalacchi Prof.ssa Sabrina Finazzo</p>	<p>Supervisione progetto "Sport in Armonia" gestito e organizzato dall'Associazione Culturale Musicale Vivace</p> <p>Coordinamento eventuali attività sportive presso plesso Garibaldi e Serpotta</p>
<p align="center">Referente Educazione Fisica scuola primaria Prof.ssa Rosa La Greca</p>	<p>Supervisione progetto "Sport in Armonia" gestito e organizzato</p>

I.C.S. "Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi" -

	<p>dall'Associazione Culturale Musicale Vivace</p> <p>Coordinamento eventuali attività sportive del plesso Rapisardi</p> <p>Predisposizione orario utilizzo cortile interno per attività sportive</p>
<p>Referente progetto lettura Prof.ssa Cristina Deleo</p>	<p>Coordinare tutta la organizzazione tendente alla realizzazione del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a diffondere la buona pratica della lettura per una scrittura originale e creativa
<p>Referente educazione Civica Prof. Fabio Bongiorno</p>	<p>. Coordina e promuove le attività di progettazione, organizzazione e attuazione afferenti all'area dell'Educazione Civica.</p> <p>. Partecipa al gruppo di lavoro che promuove la salute, anche frequentando i corsi previsti in orario extracurricolare.</p>
<p>Coordinatori scuola Primaria (docenti prevalenti delle classi di scuola primaria)</p>	<p>. Sostituisce il DS e presiede il Consiglio di classe</p> <p>. Coordina le attività della classe</p> <p>. Cura i rapporti con le famiglie</p>
<p>Coordinatori Interclasse Prof.ssa Simoncini Prof.ssa Lo Cascio Prof.ssa Aliquò Prof. Scrima Prof.ssa Mocciaro</p>	<p>. Sostituisce il DS e presiede il Consiglio d'Interclasse</p> <p>. Organizza e coordina le riunioni di programmazione e dei Consigli d'Interclasse</p>
<p>Coordinatori di classe scuola secondaria 1^ grado e segretari Professori:</p>	<p>Il coordinatore di classe:</p> <p>. si occupa della stesura del piano didattico della classe;</p> <p>. redige l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa,</p>

<p>1A Davanteri (Suppl. Lombardo) – Bandiera</p> <p>2A Iacona Maria Angela – Lai</p> <p>3A Orlando Valeria – Buscetta</p> <p>1B Caldara Pasquale - Occhipinti</p> <p>2B Vaccaro Daniela - Bagnasco</p> <p>3B Deleo Maria Cristina -Lo Piccolo</p> <p>2C Lo Piccolo Giuseppe (pro tempore) - Prusak</p> <p>3C Zito Maria - Purpura</p> <p>1D Lo Re Maria Grazia - Finazzo</p> <p>2D Vitale Cristina - Bertolino</p> <p>3DVetro Stefania - Tristano</p> <p>1F Marinello Antonio - Calò</p> <p>2F Rizzo Gabriella - Busalacchi</p> <p>3F Calì Giuseppa – Biundo</p> <p>1G Terranova Sonia - Buscetta</p> <p>2G Di Gesu Rosaria - Brancatelli</p> <p>3G Cataldo Rosanna - Rausi</p> <p>1H Camerata Scovazzo Giulia - Simile</p> <p>2H Nicolosi Giuseppina Maria – Perna</p> <p>3H Caracappa Federica - Simile</p>	<p>anche individualizzati e personalizzati;</p> <p>. tiene regolarmente informato il dirigente scolastico e i colleghi sul profitto e sul comportamento, con frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio/team, e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi;</p> <p>. è il punto di riferimento del Consiglio di classe/team;</p> <p>. è il punto di riferimento degli alunni nella classe;</p> <p>. si relaziona con le funzioni strumentali circa la progettualità didattica della classe;</p> <p>. tiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori e cura, in particolare, la relazione con le famiglie, comprese quelle degli alunni in difficoltà;</p> <p>. controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento;</p> <p>. presiede le sedute del CdC, in assenza del dirigente scolastico;</p> <p>. il segretario verbalizza le riunioni del Consiglio di classe e interclasse.</p>
---	---

<p>Coordinatori dipartimenti scuola secondaria 1^ grado</p> <p>Dipartimento di lettere: Prof.ssa Vetro</p> <p>Dipartimento di matematica: Prof.ssa Maria Grazia Lo Re</p> <p>Dipartimento di lingue straniere: prof. Roberto Buscetta</p>	<p>. Collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento;</p> <p>porta avanti istanze innovative;</p> <p>. si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente scolastico;</p> <p>. prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'Istituto;</p> <p>. presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente scolastico.</p>
<p>Coordinatore emergenza Scuola primaria</p> <p>Prof. Giovanni Maria Scrima</p> <p>Sostituta: Dott.ssa Gerlanda Giglio</p>	<p>. Valutare la situazione di emergenza e stabilire se occorre evacuare l'edificio;</p> <p>. Dare l'ordine di diffondere il segnale di evacuazione generale ai collaboratori scolastici del piano;</p> <p>. dare l'ordine di disattivare gli impianti di luce/gas/acqua, agli addetti;</p> <p>. ordinare all'addetto alle chiamate di emergenza di contattare i mezzi di soccorso necessari;</p> <p>. Sovrintendere a tutte le operazioni della squadra di emergenza interna e collaborare con gli enti di soccorso al fine di</p>

	<p>pianificare efficacemente la strategia di intervento fornendo tutte le indicazioni necessarie;</p> <ul style="list-style-type: none">. dare il segnale di fine emergenza. Il segnale di fine emergenza incendio sarà dato se l'incendio è domato in 5 - 10 minuti;. Verificare che non ci siano dispersi e, qualora dovesse riscontrarsi l'assenza di qualcuno, di concerto col responsabile dell'area di raccolta, fornire le informazioni necessarie alle squadre di soccorso esterne;. informare il dirigente scolastico dell'accaduto.
<p>Coordinatore emergenza Scuola Secondaria 1° grado Prof. Alfredo Cortegiani Sostituta: Prof.ssa Giovanna Tristano</p>	<ul style="list-style-type: none">. Valutare la situazione di emergenza e stabilire se occorre evacuare l'edificio;. Dare l'ordine di diffondere il segnale di evacuazione generale ai collaboratori scolastici del piano;. dare l'ordine di disattivare gli impianti di luce/gas/acqua, agli addetti;. ordinare all'addetto alle chiamate di emergenza di contattare i mezzi di soccorso necessari;. Sovrintendere a tutte le operazioni della squadra di emergenza interna e collaborare con gli enti di soccorso al fine di pianificare efficacemente la

	<p>strategia di intervento fornendo tutte le indicazioni necessarie;</p> <ul style="list-style-type: none">. dare il segnale di fine emergenza. Il segnale di fine emergenza incendio sarà dato se l'incendio è domato in 5 - 10 minuti;. Verificare che non ci siano dispersi e, qualora dovesse riscontrarsi l'assenza di qualcuno, di concerto col responsabile dell'area di raccolta, fornire le informazioni necessarie alle squadre di soccorso esterne;. informare il dirigente scolastico dell'accaduto
<p>Coordinatore emergenza Plesso Serpotta Prof.ssa Daniela Vaccaro Sostituto: Prof. Maurizio Lo Piccolo</p>	<ul style="list-style-type: none">. Valutare la situazione di emergenza e stabilire se occorre evacuare l'edificio;. Dare l'ordine di diffondere il segnale di evacuazione generale ai collaboratori scolastici del piano;. dare l'ordine di disattivare gli impianti di luce/gas/acqua, agli addetti;. ordinare all'addetto alle chiamate di emergenza di contattare i mezzi di soccorso necessari;. Sovrintendere a tutte le operazioni della squadra di emergenza interna e collaborare con gli enti di soccorso al fine di pianificare efficacemente la strategia di intervento fornendo tutte le indicazioni necessarie;

I.C.S. "Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi" -

	<ul style="list-style-type: none">. dare il segnale di fine emergenza. Il segnale di fine emergenza incendio sarà dato se l'incendio è domato in 5 - 10 minuti;. Verificare che non ci siano dispersi e, qualora dovesse riscontrarsi l'assenza di qualcuno, di concerto col responsabile dell'area di raccolta, fornire le informazioni necessarie alle squadre di soccorso esterne;. informare il dirigente scolastico dell'accaduto
GOSP Dott.ssa Gerlanda Giglio Prof.ssa Giuseppina Carini	<ul style="list-style-type: none">. Supporto alle attività volte alla prevenzione del disagio infanto-adolescenziale
Commissione oraria Scuola Primaria Prof. Giovanni Maria Scrima Prof.ssa Rosaria Granatella Prof.ssa Maria Roberta Pace	<ul style="list-style-type: none">. Predisposizione orario provvisorio e definitivo dei docenti della scuola primaria
Commissione oraria Scuola secondaria 1^ grado Prof.ssa Ornella Occhipinti Prof.ssa Teresa Busalacchi	<ul style="list-style-type: none">. Predisposizione orario provvisorio e definitivo dei docenti della scuola secondaria di 1^ grado
Gruppo lavoro promozione della Salute Dott.ssa Gerlanda Giglio Prof. Fabio Bongiorno	<ul style="list-style-type: none">. Coordinamento e partecipazione alle attività relative all'accordo di rete AIRC e a "una scuola che promuove la salute".

L'OPERATORE PSICO-PEDAGOGICO

In ambito scolastico la figura dell'Operatore Psico-pedagogico trova molteplici e importanti campi di azione al fine di attivare riflessioni, interventi ed esperienze che favoriscano un miglioramento della qualità della vita scolastica sia per lo studente che per i docenti e i genitori.

Le attività di consulenza psico-pedagogica ad alunni, docenti e genitori, **all'interno** degli Sportelli di Counseling attivati nei due plessi **dell'Istituto**, hanno inizio a partire dal mese di settembre e durano per **l'intero** annoscolastico.

Tutti gli interventi previsti dal **progetto “Dall'ascolto all'accoglienza: la presa in carico condivisa” (Allegato 1)**, presentato dall'O.P.S. ed approvato dal Collegio dei Docenti, vengono effettuati nel rispetto della normativa sulla privacy e delle norme etiche e professionali previste dalla professione del Counseling.

Allo Sportello possono accedere spontaneamente alunni, docenti e genitori. Progettati in coerenza con le attività curriculari, gli interventi effettuati **nell'ambito** dello Sportello **d'Ascolto** servono a recuperare capacità, conoscenze, abilità e competenze degli studenti presi in carico, assicurandone il recupero emotivo-motivazionale e **l'inclusione** scolastica.



OPERATORI SPECIALIZZATI

(Assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione)



Favoriscono l'inclusione degli alunni con disabilità, facilitandone la partecipazione a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola.

ASSISTENTI IGIENICO-PERSONALI

Forniscono assistenza ad alcuni alunni in situazione di diversità.



2.7. IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

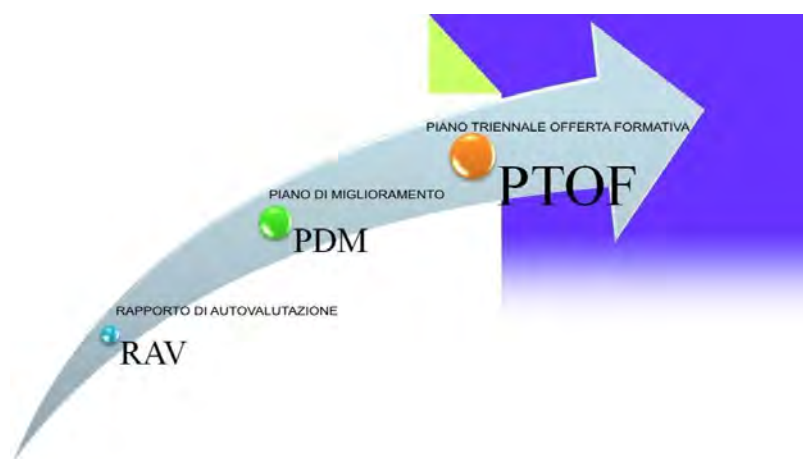
Il Consiglio d'Istituto (CdI) è l'organo collegiale (D.P.R. 416/1974) formato dalle varie componenti interne alla scuola e si occupa della gestione e dell'amministrazione trasparente degli istituti scolastici pubblici e parificatistatali italiani. Elabora e adotta atti di carattere generale che attengono all'impiego delle risorse finanziarie erogate dallo Stato, dagli Enti pubblici e privati. Il Dirigente scolastico ne fa parte come membro di diritto. I rappresentanti eletti sono i seguenti:

Funzione	
Dirigente Scolastica	Dott.ssa VALENTINA CARMINA
D.S.G.A.	Dott.ssa MANGIARACINA ROSALIA
Componente genitore	CUCITI ELGA
	DI MATTEO IRENE
	FIORINO FRANCESCO
	MACCHIA MARIO PIA
	MARCELLINO GIUSEPPINA
	PIUMELLI SIMONA (Presidente)
	PITRUZZELLA DOMENICO (Vicepresidente)
	PORRELLO VALENTINA
Componente docente	BANDIERA DANIELA
	BECCARIA SONIA
	BUSCETTA ROBERTO
	CATALDO ROSANNA
	GIGLIO GERLANDA
	LA GRECA ROSA
	PACE MARIA CONCETTA
	TERRANOVA SONIA
Componente ATA	IPPOLITO SALVATORE

SCELTE STRATEGICHE

1. PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Il processo di valutazione, definito dal SNV, inizia con l'autovalutazione. Lo strumento che accompagna e documenta questo processo è il Rapporto di Autovalutazione (RAV). Il rapporto fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il Piano di Miglioramento (PdM).



Da un'attenta analisi del RAV dell'I.C.S. "M. Rapisardi-G. Garibaldi" sono emerse le priorità, i traguardi, gli obiettivi di processo e le criticità come di seguito riportato.

• **Priorità del RAV:**

1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

a) Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate anche attraverso partecipazione attiva, responsabile della comunità scuola

2) Competenze chiave europee:

a) Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti e adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti

• **Traguardi del RAV:**

1) Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

a) Avvicinare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali ai dati delle istituzioni scolastiche con ESCS simile

2) Competenze chiave europee:

- a) Adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studentie costruire strumenti di osservazione e valutazione di competenze chiave

• **Obiettivi di Processo del RAV:**

- a) PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE
- b) PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE

PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

1) Curricolo, progettazione e valutazione.

- a) Utilizzare prove comuni e strumenti di osservazione/valutazione condivisinei dipartimenti disciplinari.
- b) Adottare modelli di progettazione collegiale/disciplinare/interdisciplinare comuni, coerenti con il curricolo per competenze disciplinari
- c) Definire modalità condivise per la compilazione della certificazione dellecompetenze.

2) Ambiente di apprendimento

- a) Migliorare l'organizzazione della disseminazione di strategie innovative chevengono praticate in alcune classi.

3) Inclusione e differenziazione

- a) Diffondere ed implementare le buone pratiche

4) Continuità e orientamento

- a) Adottare strumenti validati per rilevare gli interessi e le attitudini degli alunni in uscita dalla scuola sec. di I grado.
- b) Procedere ad una ridefinizione del consiglio orientativo da consegnare aglialunni ed alle famiglie a conclusione del triennio della Secondaria.
- c) Pianificare attività comuni tra i due ordini di scuola dell'Istituto comprensivo

PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE

1) Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- a) Effettuare scelte progettuali coerenti con le priorità strategiche della scuola

2) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- a) Avviare la costruzione di una banca dati delle buone pratiche realizzate durante l'a.s.
- b) Avviare la costruzione di una banca dati relativa al possesso di competenze del personale scolastico

3) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- a) Implementare interventi o progetti rivolti ai genitori

• Criticità del RAV:

- 1) I risultati delle prove standardizzate in matematica hanno registrato, in alcune classi, un lieve scarto rispetto ai risultati raggiunti in italiano.
- 2) Occorre migliorare la dimensione comunicativa all'interno della intera comunità educante attraverso la condivisione delle azioni messe in atto ai fini del raggiungimento degli obiettivi ritenuti strategicamente importanti per la **missione dell'Istituto comprensivo e la costruzione di una banca dati delle buone pratiche attuate.**



2. **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

(art. 1, comma 7 L. 107/2015)



- Potenziamento delle competenze **nell'area linguistica e logico-matematica**.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e **dell'autoimprenditorialità**.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

I.C.S. “Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi” -

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché ai legami con il mondo del lavoro.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli **alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e delle Ricerca il 18 dicembre 2014.**
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

3. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- **Rete di scopo MASKA:** Pianificazione di attività teatrali nelle scuole, formazione docenti (durata triennale 2021/2024)
 - **Rete con I.C.S. MAREDOLCE:** Progetto lettura «*Un libro, un mondo*» (referente Prof. Deleo)
 - **Rete con I.P.S.S.O.A. "P. PIAZZA":** Bando MIUR di promozione e supporto del disagio giovanile «*Red@zione giovani*» (referente Prof. Giglio)
 - **Rete di cooperazione per lo sviluppo e la commercializzazione del turismo:** Progetto proposto da Fabrizia Lanza s.r.l. «*The heart of Sicily*» (referente Prof. Vaccaro)
 - **Rete globale di scuole di ogni ordine e grado:** Progetto «*ENO*» per la tutela dell'ambiente nelle scuole
 - **Rete con I.P.S.S.O.A. "P. PIAZZA":** Progetto «*Missione Ambiente e Benessere*» (referente Prof. Di Gesu)
 - **Accordo di rete:** Progetto «*A scuola di salute – AIRC – Palermo*»
 - **Accordo di rete:** Osservatorio locale contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo scolastico e formativo
 - **Accordo di rete:** per attività con il CTRH – Osservatorio locale contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo scolastico e formativo
 - **Partenariato con l'ente del terzo settore:** Vivi sano onlus – Progetto «*FAR MAGIA - cure, trasformazioni, incantesimi per la natura*»
 - **Partenariato di scuole viciniore con l'ente del terzo settore:** Vivi sano Onlus – Progetto «*La casa delle ninfee*»: riqualificazione bene di alto valore architettonico all'interno del Giardino Inglese
 - **Collaborazione con UNIPA e USR SICILIA:** Progetto «*Nessuno resta indietro*» percorsi per il recupero e il potenziamento in Sicilia
 - **Protocollo di Intesa n. 479 del 24.05.2013 con UNIPA – DIP. SPPF:** Progetto «*Consapevolezza emotiva e qualità dell'integrazione in classe come indicatori di successo scolastico*»
 - **Collaborazione inter-istituzionale scuola-UNIPA:** Progetto «*Bullismo: strategie di comprensione e intervento*»
 - **Collaborazione Associazione culturale «Vivace»:** Progetto «*Sport in armonia*» relativo a corsi di sport e musica

SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Nell'anno scolastico corrente 2021/2022, la scuola ha aderito all'avviso pubblico ed è stata autorizzata ad attuare il progetto per la **realizzazione di reti locali, cablate e wireless, finanziato dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del PON FESR Azione 13.1.1** al fine di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici ed amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione ed autenticazione degli accessi.
- **Nello stesso anno scolastico 2021/2022 la scuola ha aderito all'avviso pubblico ed è stata autorizzata ad attuare il progetto "Digital Board – Trasformazione Digitale nella Didattica e nell'Organizzazione" nell'ambito del PON FESR Azione 13.1.2.**
- La scuola nell'anno scolastico 2020/2021 ha partecipato all'avviso pubblico e successivamente nell'anno scolastico 2021/2022 è stata autorizzata ad attuare il progetto **P.O.N FESR Sicilia 2014/2020 azione 10.7.1** per l'importo di € 51.107,50 relativo agli **"Interventi di riqualificazione degli D.D.G. n. 1076 del 26.11.2020 ambienti a garanzia della sicurezza individuale e del mantenimento e distanziamento sociale degli immobili che ospitano le attività didattiche formative"**. I lavori di riqualificazione verranno eseguiti nell'immobile di via delle Croci, n. 5 a Palermo, cioè nel plesso della scuola Garibaldi.

Tali lavori comprenderanno:

- ✓ la realizzazione di un'agorà all'aperto del giardino di villa Gallidoro per attività didattiche e ludiche;
 - ✓ la realizzazione di una zona di sosta dedicata all'incontro e al relax, con arredi, a basso impatto ambientale a raccordo fra l'edificio scolastico e l'area destinata alle attività sportive;
 - ✓ la riconfigurazione funzionale degli spazi antistanti la palestra con la messa in sicurezza dei percorsi, anche alternativi a quelli già esistenti in funzione di quanto richiesto dal bando per garantire il distanziamento sociale, l'accessibilità e la funzione delle aree esterne all'edificio anche per le persone con disabilità. È prevista una scacchiera per gli scacchi viventi e per le attività di coding corporeo; un piccolo "laboratorio amico della natura" all'aperto; la realizzazione di una rampa per l'abbattimento delle barriere architettoniche.
- La scuola è stata autorizzata con finanziamento, relativo al progetto PON FESR 2014/2020 – Asse 10 – Azione 10.8.1, **"Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave"** finalizzato all'acquisto di dispositivi tecnologici informatici.

DIDATTICA IMMERSIVA

- Piattaforma gsuite
- Classi virtuali classroom

DIDATTICA E METODOLOGIA INNOVATIVA

- Sviluppo del pensiero computazionale e coding

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- Piano scolastico per la didattica integrata (Allegato n. 14)



4. PIANO MIGLIORAMENTO

(Allegato n. 2)

A partire dalle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) prende forma il Piano di Miglioramento che riguarderà due aree:

AREA	PRIORITÀ	AZIONI	OBIETTIVI MISURABILI	RISORSE UMANE E FINANZIARIE
ESITI DEGLI STUDENTI	Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate anche attraverso partecipazione attiva, responsabile della comunità scuola	<p>1-Effettuare prove di verifica iniziali, in itinere, quadrimestrali comuni per tutte le classi di scuola primaria e secondaria per italiano e matematica, sullo stile delle prove nazionali, creando una griglia comune di valutazione.</p> <p>2- Potenziare i percorsi formativi di italiano e matematica anche con progetti extracurricolari. Somministrare le prove rispettando un protocollo condiviso</p> <p>3- Confrontare i risultati, secondo modalità e tempi stabiliti, tra classi dello stesso plesso e tra plessi</p>	<p>1-Innalzare i risultati delle prove INVALSI (italiano e matematica) alla scuola primaria e secondaria riducendo la differenza nella classe e tra le classi</p> <p>2-Ridurre la differenza tra i risultati di italiano e matematica sia alla scuola primaria che a quella secondaria</p> <p>3-Avere una collaborazione tra docenti di plessi diversi per un'azione didattica condivisa, attraverso la produzione di prove di verifica condivise</p>	Tutte gli insegnanti di Italiano e Matematica dell'Istituto, impegnati in incontri pomeridiani (ore di programmazione e/o incontri di dipartimento).
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti e adottare criteri comuni per la valutazione del comportamento degli studenti	<p>1-Potenziare nei docenti la conoscenza della didattica per competenze</p> <p>2- Implementare percorsi di insegnamento/apprendimento efficaci per far sì che ogni studente divenga consapevole del proprio apprendimento, autonomo nell'implementarlo, responsabile nel ricostruirne il senso e le motivazioni</p> <p>-implementare la condivisione di strumenti comuni di valutazione</p>	<p>1-Formazione/aggiornamento di docenti sulla didattica per competenze, con ricaduta sull'azione didattica quotidiana.</p> <p>2-Consolidamento degli scambi professionali tra docenti primaria e secondaria, attraverso la produzione di materiali condivisi.</p> <p>3-Miglioramento negli apprendimenti degli studenti, attraverso la capacità di formalizzazione (verbale o scritta) dei procedimenti adottati nella risoluzione dei quesiti proposti, utilizzando anche il lavoro di gruppo attivo e solidale per concorrere alla realizzazione di obiettivi comuni</p>	<p>1-Esperti o enti esterni che realizzino corsi di aggiornamento su didattica per competenze</p> <p>2-Percorsi laboratoriali per gli studenti finanziati dal fondo per il miglioramento dell'offerta formativa</p>

Insegnanti dell'Istituto, incentivati quando vengono superate le ore di funzione docente.

AZIONI DI POTENZIAMENTO

Le azioni di potenziamento del piano sono divise per SETTORE (DOCENTI e ALUNNI) e per aree d'interesse derivanti dall'analisi della correlazione tra le priorità e i traguardi e gli obiettivi di processo del RAV.

Le aree individuate per gli ALUNNI		
	AREE D'INTERESSE (RIF. LG 107)	AZIONI/PROGETTI
1	Valorizzazione eccellenze (c.29) (art.7 commi a, h, q,)	AZIONE 1 – competenze digitali- Coding
2	INCLUSIONE BES/DSA (C.181 LET.C)	AZIONE 1 – BES (disabilità/ svantaggio socio-economico- culturale-linguistico) AZIONE 2 – DSA e disturbi in comorbilità
3	Pari opportunità (c.16)(art.7 comma l)	Prevenzione violenza: bullismo cyberbullismo e violenza di genere
4	Potenziamento risultati scolastici (art.7 commi a;b;r)	AZIONE 1 – competenze chiave AZIONE 2 – competenze chiave MAT
5	Potenziamento discipline motorie (art.7 comma g)	SPORT – sport in armonia – pallavolo -
6	Competenze artistico - espressive (art.7 commi a;b)	- teatro - musica, gruppo strumentale della scuola - chitarra, percussioni, piano, violino

Le aree individuate per i **DOCENTI**

AREE D'INTERESSE	AZIONI / PROGETTI
1.COMPETENZE DIGITALI (C.12-56-57-58)	AZIONE 1- COMPETENZE DIGITALI FUNZIONALI ALLA DIDATTICA AZIONE 2 – UTILIZZO PIATTAFORME PER LA DIDATTICA
2.COMPETENZE DISCIPLINARI	AZIONE 1 – AUTOFORMAZIONE e FORMAZIONE DIDATTICA DELLE DISCIPLINE AZIONE 2 – CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE- adottare modelli comuni di progettazione, costruire strumenti comuni di valutazione



L'OFFERTA FORMATIVA

1. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Ordine di scuola: Primaria

- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Ordine di scuola: Secondaria I grado

- **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

2. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

L'anno scolastico è suddiviso in **Quadrimestri**.

Ordine di scuola: Primaria

Nella **Scuola Primaria "Mario Rapisardi"** l'orario delle lezioni è di **27 h settimanali**, così ripartite:

Discipline	Classi				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO	7h	7h	6h	6h	6h
MATEMATICA	6h	5h	5h	5h	5h
SCIENZE	1h	1h	1h	1h	1h
TECNOLOGIA	1h	1h	1h	1h	1h
STORIA	2h	2h	2h	2h	2h
GEOGRAFIA	1h	1h	1h	1h	1h
RELIGIONE	2h	2h	2h	2h	2h
LINGUA INGLESE	1h	2h	3h	3h	3h
ARTE E IMMAGINE	2h	2h	2h	2h	2h
MUSICA	2h	2h	2h	2h	2h
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2h	2h	2h	2h	2h
EDUCAZIONE CIVICA					

Ordine di scuola: **Secondaria I grado**

Nella **Scuola Secondaria di primo grado "Giuseppe Garibaldi" "G. Serpotta"** l'orario delle lezioni è di **30 h settimanali** così ripartite:

Quadro orario - Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9	297
MATEMATICA E SCIENZE	6	198
TECNOLOGIA	2	66
INGLESE	3	99
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2	66
ARTE E IMMAGINE	2	66
SCIENZE MOTORIA E SPORTIVE	2	66
MUSICA	2	66
RELIGIONE CATTOLICA	1	33
APPROFONDIMENTO DI DISCIPLINE A SCELTA DELLE SCUOLE	1	33

I.C.S. "Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi" -

Nella **Scuola Secondaria di primo grado**, inoltre, l'**orario settimanale delle lezioni** è ripartito così come indicato nella tabella di seguito riportata:

Discipline	Classi		
	1 [^]	2 [^]	3 [^]
ITALIANO	6h	6h	6h
STORIA	2h	2h	2h
GEOGRAFIA	2h	2h	2h
APPROFONDIMENTO	1h	1h	1h
MATEMATICA	4h	4h	4h
SCIENZE	2h	2h	2h
TECNOLOGIA	2h	2h	2h
LINGUA INGLESE	3h	3h	3h
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (francese, spagnolo, tedesco)	2h	2h	2h
ARTE E IMMAGINE	2h	2h	2h
MUSICA	2h	2h	2h
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2h	2h	2h
RELIGIONE	1h	1h	1h

3. **UTENZA SCOLASTICA A.S. 2021/22**

Plesso Rapisardi

Classi	N°	Sezione	Tempo scuola
Prime	4	A-B-C-D	27 h
Seconde	4	A-B-C-D	27 h
Terze	4	A-B-C-D	27 h
Quarte	5	A-B-C-D-E	27 h
Quinte	5	A-B-C-D-E	27 h

Plessi: "Garibaldi (Villa Gallidoro)" e Serpotta

Classi	N°	Sezione	Tempo scuola
Prime	6	A-B-D-F-G-H	30 h
Seconde	7	A-B-C-D-F-G-H	30 h
Terze	7	A-B-C-D-F-G-H	30 h

4. CURRICOLO VERTICALE

(Allegato n. 2)

La recente costituzione dell'Istituto Comprensivo ha posto la necessità di un confronto tra docenti dei due ordini di scuola su aspetti metodologici, didattici, valutativi. Il percorso, avviato nel corso dell'a.s. 2015/16, anche grazie alla costituzione della RETE per la costruzione del Curricolo Verticale, è stato completato nell'a.s. 2017-18.

Nel rispetto delle finalità e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento previsti dalle indicazioni ed in accordo con le competenze chiave per l'apprendimento permanente delineate nel 2006 dal Parlamento e dal Consiglio europei, il curricolo verticale si propone di raggiungere obiettivi di competenza coerenti ai due ordini di scuola. Obiettivi che fanno riferimento alle priorità ed ai traguardi esposti nel RAV ed al relativo piano di miglioramento, per la risoluzione delle criticità presenti.



INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Ministero dell'Istruzione ha emanato le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, obbligatorio per il triennio 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023.

Il curriculum di educazione civica è stato elaborato dalla commissione di lavoro formata da docenti di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di I grado.

La Commissione ha definito il curriculum prendendo come riferimento le Linee guida che indicavano i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento. Sulla base del curriculum, sono stati individuati i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali già presenti nei nostri **curricoli, attraverso** l'interconnessione con le discipline e progettando interventi didattici specifici.

- **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
- **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, educazione alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- **Cittadinanza digitale**.

All'interno delle Linee guida ministeriali sono individuati i traguardi di competenze dell'Educazione civica, che vanno ad integrare, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione. L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale e quindi integrata nel curriculum di Istituto.

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 prevede che all'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe che, nell'arco dell'anno scolastico, sviluppano le attività del relativo curriculum integrandole nella progettazione del proprio insegnamento, per un monte ore complessivo di 33 ore, come già indicato dalla Legge.

Così come all'art. 2, comma 5 e 6 della Legge 20 Agosto 2019 N. 92...

"5. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

6. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica."

Anche i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e inseriti nel PTOF vengono integrati in modo da comprendere la **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica**, cui concorrono i docenti della classe cui è affidato detto insegnamento.

Il curriculum generale delle discipline contiene al suo interno il curriculum per **l'educazione civica**. Al suo interno infatti sono riportate:

- le competenze previste al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado;
- le competenze di Cittadinanza e gli Obiettivi formativi in uscita sia per la Scuola Primaria, sia per la Scuola Secondaria di I grado;
- la rubrica di valutazione per i due ordini di scuola e gradi.

5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

Il Piano Triennale **dell'Offerta Formativa dell'I.C.S. "M. Rapisardi-G. Garibaldi"** mette in primo piano la maturazione globale degli alunni e delle alunne che attraverso una molteplicità di esperienze imparano a conoscersi meglio, ad esprimere i loro pensieri, ad osservare la realtà, ad assumere impegni e responsabilità personali e a progettare la loro vita futura. La scuola diventa il **"luogo"**, lo spazio significativo in cui le identità personale e collettiva prendono forma. La funzione della scuola si esplicita, infatti, nella condivisione di un sistema di valori della collettività e nella capacità di educare i giovani a vivere con consapevolezza critica in una società sempre più mutevole.

L'offerta formativa esprime il radicamento della scuola nel territorio. Su una linea di continuità e di scelte educative compiute negli anni precedenti sono previste

iniziative di Enti o Associazioni presenti sul territorio, secondo i bisogni e le **aspettative dell'utenza scolastica**. Nel corso del triennio i percorsi potranno essere incrementati o variati in funzione dei bisogni formativi dell'utenza, delle decisioni prese dagli organi collegiali, della disponibilità finanziaria e **organizzativa dell'istituto** e dai mutamenti della situazione pandemica. Tutti i progetti, proposti dal collegio dei Docenti, saranno approvati dal Consiglio di Istituto.

Particolare **attenzione viene data allo studio ed all'uso delle nuove tecnologie** che consentono agli alunni ed ai docenti di competere con le sfide di un mondo in continua evoluzione e trasformazione. La sperimentazione della robotica e l'introduzione del **CODING** favorisce lo sviluppo del **pensiero computazionale** attraverso una didattica innovativa, a vantaggio degli apprendimenti e dello sviluppo della mente.

Inoltre, è in atto il progetto di ricerca **"Consapevolezza emotiva e qualità dell'integrazione in classe come indicatori di successo scolastico"** per la valorizzazione degli aspetti affettivi che sostengono i processi d'apprendimento dei ragazzi di età compresa tra i 6 e i 12 anni, come da protocollo di intesa con **l'Unità di Ricerca di Dipendenze Patologiche del Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione dell'Università di Palermo** (come da Prot. di Intesa N. 479 del 24/05/2013 con UNIPA – DIP. SPPF).

Non meno importante è l'attenzione data all'interculturalità ed allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

L'Orientamento scolastico si configura come filo conduttore dalla prima classe della primaria alla terza della secondaria. Le attività sono finalizzate alla Particolare attenzione meritano le attività che riguardano la prevenzione ed il **contrasto del bullismo e del cyberbullismo nell'ambito dei progetti attivati in** convenzione con **l'Università degli Studi di Palermo, Dipartimento di SPPF**.

Significative sono le attività extracurricolari nel settore delle scienze motorie di mini volley **come da convenzione con l'Associazione culturale musicale "Vivace",**

di cui il Progetto "*Sport in armonia*"; quest'ultime sono il risultato di una continua richiesta proveniente dal territorio, così come le attività extracurricolari nel settore dell'educazione musicale nei due ordini di scuola.

conoscenza del sé e delle proprie attitudini, allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze ed al dialogo tra le culture, alla solidarietà ed alla cura dei beni comuni.

Tutti i progetti approvati dal Collegio dei Docenti e di seguito elencati sono coerenti con le tematiche delle quattro Macro-Aree indicate nella tabella di seguito riportata:

MACRO-AREA: SOSTENIBILITÀ/CITTADINANZA ATTIVA

Educazione alla Cittadinanza attraverso l'acquisizione di buone pratiche per un ecosistema umano sostenibile.

TEMATICHE

- Ed. alla sostenibilità ambientale

MACRO-AREA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Cura del sé attraverso la conoscenza e l'applicazione di procedure che promuovano il benessere psico-fisico.

TEMATICHE

- Problematiche infanto-adolescenziari/Appartenenza di genere
- Orientamento
- Prevenzione
- Attività sportiva

MACRO-AREA: RELAZIONE / INTERCULTURA

Ricerca di strategie, metodologie ed interventi che possano facilitare gli aspetti comunicativo-relazionali fra scuola, famiglia e territorio.

TEMATICHE

- **Integrazione/inclusione (DSA, BES, alunni stranieri ecc...)**
- **Comunicazione nelle Lingue Comunitarie (Inglese, Spagnolo, Francese e Tedesco)**
- **Legalità/Migrazioni e rispetto dei Diritti umani**
- **Bullismo e Cyberbullismo**

MACRO-AREA: TERRITORIO

Conoscenza del territorio sul piano culturale ed ambientale in funzione della sua fruizione e della sua salvaguardia.

TEMATICHE

- **Offerta culturale del territorio (Musei, Teatri, Cinema, Auditorium Fondazioni ecc...)**
- **Lettura**

Quest'area del PTOF comprende tutte le attività formative proposte agli alunni in orario scolastico con obbligo di frequenza e i progetti extracurricolari pomeridiani la cui frequenza non risulta obbligatoria.

L'Offerta formativa triennale sarà orientata **all'innalzamento** dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. **L'azione dell'istituzione** scolastica, espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, è orientata **all'inclusione** e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro sarà improntato a collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie

Si ritengono fondamentali la chiara definizione delle priorità condivise

all'interno della comunità scolastica e la definizione di momenti comunicativi atti a renderle note anche all'esterno, coinvolgendo nel progetto formativo le famiglie e il territorio.

Nel corso dell'anno i percorsi potranno essere incrementati o variati in funzione della disponibilità degli esperti contattati, delle decisioni prese dagli organi collegiali, della disponibilità finanziaria e organizzativa **dell'istituto e** dalla mutazione della situazione di emergenza covid-19.

Nell'ambito delle suddette **Macro-Aree** sono stati approvati i seguenti progetti:

5.1. Progetto: “ENO**” per la tutela dell'ambiente nelle scuole**

“ENO” è una rete globale di scuole di ogni ordine e grado, una comunità per lo sviluppo sostenibile. La scuola si impegna a portare avanti ENO nella pura e profonda convinzione che solo con una educazione al rispetto dell'ambiente è possibile garantire un futuro all'umanità.

Il progetto è dedicato a tutti gli esseri viventi in pericolo e vulnerabili del nostro pianeta Terra.

Nell'ambito della referenza salute e ambiente, in rete con ENO, è prevista la piantumazione di piante nei giardini della scuola.



5.2. Progetto: "FAR MAGIA - cure, trasformazioni, incantesimi per la natura" In partenariato con l'ente del terzo settore – Vivi Sano Onlus – Associazione con esperienza specifica sulla tematica.

Tale progetto rientra nella Programmazione indicata nella Circolare dell'Assessorato dell'Istruzione e Formazione della Regione Siciliana n. 23 dell'8 novembre 2021, pone l'accento sull'importanza dei temi riguardanti le azioni educative da intraprendere per il miglioramento della qualità dell'ambiente, evidente ed esplicito accordo con gli obiettivi di Agenda 2030.



5.3. Progetto: **"A SCUOLA DI SALUTE-AIRC-Palermo"**

Il progetto prevede un accordo di rete fra scuole per trattare il tema della salute. Ogni scuola affronterà l'argomento in base all'età dei fanciulli. Il referente alla salute dovrà essere investito dell'organizzazione della didattica.



5.4. Progetto: **"Missione Ambiente e Benessere"**



Il progetto intende costruire un pensiero critico nei confronti della natura e della salute, attraverso la creazione di laboratori tematici, in cui i destinatari potranno elaborare attività che prevedono il coinvolgimento di bambini

e adolescenti, dei ragazzi del territorio più fragili e delle famiglie al fine di favorire il miglioramento della salute, del benessere fisico e psicologico, attraverso il gioco, lo sport e le esperienze pratiche di vita (learning by doing)

5.5. Progetto: "**SPORT IN ARMONIA**"

Il Progetto "*Sport in armonia*" consiste in ore curricolari di affiancamento ai docenti di Ed. Fisica e in ore extracurricolari di Offerta Formativa propedeutica alla pallavolo, il cui **target** è rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado e agli alunni delle Classi Quarte e Quinte della Scuola Primaria.



5.6. Progetto Sportello d'Ascolto per alunni, docenti e genitori: **"Dall'ascolto all'accoglienza: la presa in carico condivisa"**

(Allegato n. 1)

In continuità con le attività già svolte nei precedenti anni scolastici, il Servizio di Counseling ad indirizzo sistemico-relazionale è volto a facilitare le relazioni e la comunicazione fra alunni, docenti, genitori e territorio. Al fine di evitare qualunque insidia di permanenza di disagio in ambito scolastico, accoglienza, ascolto, empatia e motivazione promuoveranno nuove prospettive e nuovi punti di vista. In collaborazione con l'Osservatorio Locale contro la dispersione scolastica, gli ambulatori di NPIA, Comune ed altri enti preposti alla prevenzione del disagio infantile-adolescenziale, gli obiettivi, differenziati in obiettivi trasversali ed obiettivi relativi ai diversi assi (alunni, docenti, genitori e territorio) e le attività previste dal progetto (colloqui, interventi nelle classi, lavoro di rete interistituzionale, coordinamento attività per alunni con DSA, BES e disabilità ecc...) concorreranno alla promozione del successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno. Per alunni, docenti e genitori che vorranno usufruire del servizio di Counseling, lo Sportello sarà, dunque, un'occasione di:

- ascolto ed accoglienza
- sostegno alla crescita
- orientamento ed informazione
- gestione e risoluzione di problemi/conflitti.



5.7. Progetto "Prevenzione e contrasto bullismo e cyberbullismo"

Il progetto, proseguendo il percorso già iniziato nel precedente anno scolastico, attraverso azioni rivolte ad alunni, docenti e genitori, col contributo di esperti esterni a titolo gratuito, intende:

- prevenire il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, sollecitando i fattori di protezione e resilienza;
- individuare ed affrontare le situazioni già esistenti;
- promuovere l'uso critico e consapevole di Internet e dei social media;
- promuovere iniziative di formazione, sensibilizzazione e contrasto al fenomeno, attraverso il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, le realtà associative ed istituzionali del territorio.

5.8. Progetto "Bullismo: strategie di comprensione e intervento"

L'intervento, progettato da una Commissione Interistituzionale Scuola-UNIPA, si avvale di una metodologia prevalentemente esperienziale e di un approccio bio-psico-sociale che integra diversi livelli.

Articolato in diverse fasi che vedranno coinvolti esperti esterni a titolo gratuito, il progetto, rivolto ad alunni, docenti e genitori, intende contrastare il fenomeno del bullismo a partire dall'intervento sui fattori che lo generano per ampliare il benessere dell'intera comunità scolastica.



5.9. Progetto Istituzionale Domiciliare: "**La scuola a casa mia**"



Al fine di rimuovere gli ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola e secondo la normativa vigente, il progetto sarà erogato nei confronti degli alunni per i quali si prevede una lunga degenza domiciliare.

5.10. Attività alternative IRC: "**L'alternativa c'è**"

(Allegato n. 4)

In conformità all'accordo che apporta modifiche al Concordato Lateranense, i genitori degli alunni (o chi ne fa le veci), all'atto dell'iscrizione al corso di studi, esercitano la scelta di avvalersi o meno, per i propri figli, dell'insegnamento della RC. Pertanto, per gli alunni che non si avvalgono della RC, la presente proposta progettuale offre una serie di attività didattiche e formative mirate all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile.



5.11. Progetto: "**NESSUNO RESTA INDIETRO**"

In concomitanza con il crescente numero di contagi, per il corrente anno scolastico 2021-22, è stato nuovamente programmato l'avvio del Progetto in oggetto, "**NESSUNO RESTA INDIETRO**": PERCORSI PER IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO IN SICILIA, promosso da UNIPA - Dipartimento di Scienze Psicologiche Pedagogiche Esercizio Fisico e Formazione, insieme a USR Sicilia e ASSESSORATO REGIONALE.

Così come già proposto lo scorso anno, il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria ha pensato di coinvolgere attivamente gli studenti tirocinanti per portare avanti un intervento formativo di recupero e potenziamento per tutti gli alunni in difficoltà e non, affiancando gli insegnanti accoglienti che, in questo periodo così difficile e incerto, stanno mettendo in campo creativamente diverse strategie per supportarli, ritenendo anche che un aiuto da giovani esperti di tecnologie può essere un supporto valido per affrontare le richieste di DDI e di DAD.

Gli studenti tirocinanti formati e supervisionati dai docenti tutor di tirocinio, in condizioni di totale sicurezza e previo consenso delle famiglie, realizzeranno percorsi a distanza in orario pomeridiano, nei giorni di mercoledì e giovedì, con singoli studenti o con piccoli gruppi.



5.12. Progetto: "**Comitato Legalità ed Intercultura**"

Nell'ambito del piano di lavoro della F. S. Area 2 "*Orientamento formativo attraverso percorsi di intercultura e legalità*", sono previsti:

- laboratori di L2 per alunni stranieri
- laboratori di narrazione interculturale, accoglienza e teatro
- percorsi di potenziamento delle competenze pro sociali e di cittadinanza attiva
- percorsi formativo-informativi proposti da enti ed associazioni del territorio.



5.13. Progetto lettura - "**Un libro, un mondo**" - in rete con l'I.C.S. Maredolce

Il Progetto "Un libro, un mondo" mira a coinvolgere i ragazzi nel mondo della scrittura e della lettura, ad amare il libro come mezzo di conoscenza ed immaginazione, ad unire Paesi diversi e a rendere Palermo un punto d'incontro e di accoglienza tra studenti di varie parti del mondo per discutere e mettere in relazione tematiche e problematiche comuni, coinvolgendo le scuole a partecipare in modo attivo. Esso prevede più attori: **il Comune con l'apporto dell'Area Scuola, Innovazione e Cultura e della rete di scuole che collaborano per una fattiva realizzazione e coordinamento del progetto senza, però, impegnarsi in alcuna risorsa finanziaria.**



5.14. Progetti di "miglioramento e di potenziamento disciplinare"

A seguito dei bisogni formativi dell'utenza, potrebbero essere avviati, a titolo gratuito, percorsi di miglioramento e di potenziamento disciplinare linguistico-espressivi e logico-matematici rivolti a gruppi di alunni, in orario extracurricolare, eventualmente finanziati con il Fondo per il MOF.

5.15. "Laboratorio teatrale multilingue"

In continuità con le attività svolte nei precedenti anni scolastici, l'Offerta formativa della nostra istituzione scolastica prevede, previa adesione di almeno 15 alunni e in relazione alla situazione pandemica, l'attivazione di Laboratori teatrali multilingue, extracurricolari e finanziati dai genitori. I percorsi prevedono l'intervento di esperti esterni ed una spettacolazione finale.



5.16. Progetto Musica: "Associazione culturale musicale Vivace"

La scuola ha sempre promosso lo sviluppo globale degli alunni con attenzione particolare ai talenti e alle intelligenze multiple attraverso la promozione della cultura musicale attraverso laboratori di strumento musicale a cura di docenti qualificati e selezionati. Il laboratorio (a carico delle famiglie ed in orario extracurricolare) ha durata annuale.



5.17. Progetto di ricerca: "Consapevolezza emotiva e qualità dell'integrazione in classe come indicatori di successo scolastico"

Come da Prot. di Intesa n. 479 del 24/05/2013 con UNIPA – DIP. SPPF, il progetto è volto alla ricerca della valorizzazione degli aspetti affettivi che sostengono i processi d'apprendimento e vede impegnati sia docenti della scuola che dell'Università.



5.18. Progetto "**red@zione giovani**" - **Promozione a supporto del disagio giovanile**

Il progetto prevede la creazione del "*Laboratorio del giornalismo partecipativo, condiviso*", mediante il quale si vede approfondire innanzitutto una piena conoscenza sulla violenza di genere ed il rispetto per la parità tra i sessi (sensibilizzazione). Successivamente affidare detti argomenti alle libere opinioni dei giovani, affinché affrontino, **consapevolmente, la gravità dell'uno e la correttezza dell'altro, attraverso edizioni di pareri con articoli, storie, filmat**



5.19. Progetto "The Heart of Sicily" - attività di promozione turistica – Guccione viaggi s.r.l.

Il progetto "The Heart of Sicily" prevede una rete di cooperazione per lo sviluppo e la commercializzazione del turismo, il cui fine è di favorire la creazione e lo sviluppo di partenariati aventi caratteristiche di stabilità tra piccoli operatori turistici e del turismo rurale, tour operators e soggetti pubblici e privati, che operano nel campo della valorizzazione turistica del territorio con l'obiettivo di mettere a sistema le strutture di ospitalità extra alberghiere con la creazione di una rete tra imprese operanti nel settore del turismo relazionale e sostenibile.



5.20. Progetto "**La casa delle ninfee**" – in partenariato con l'ente del terzo settore **Vivi Sano Onlus**

Il progetto rientra nella programmazione relativa alla riqualificazione del bene di alto valore architettonico all'interno del Giardino Inglese.



5.21. Progetto "**Musica attiva**" La voce si fa coro



Il progetto prevede tra i bambini la diffusione del canto corale, principio cardine di socializzazione e crescita personale, e l'uso della voce come mezzo primario per vivere pienamente il fenomeno musicale.

Nell'ambito dei vari progetti, saranno svolte attività diversificate, anche con interventi di esperti esterni a titolo gratuito:

ATTIVITÀ

- Attività di promozione della lettura
- **Attività di lettura, in collaborazione con l'Associazione Oliver e con la libreria Modus vivendi (alla fine del percorso, è previsto l'incontro con l'autore dei testi proposti)**
- Attività di lettura e narrazione, anche attraverso linguaggi diversi, per promuovere **l'orientamento** (alunni della primaria e della secondaria)

- Letture in giardino
- Musica dal vivo (esecuzioni e concerti **all'aria** aperta)
- Corsi di strumento musicale in collaborazione con il Conservatorio

- Raccolta **d'informazioni** sulle tematiche agroalimentari
- Visita ad aziende o piccole comunità agricole fondate sulla sostenibilità socio-ambientale, energetica
- Incontri informativi per docenti
- Laboratori multidisciplinari in orario curricolare
- Interventi a scuola di EMERGENCY: medicina e diritti, visita al poliambulatorio
- **Interventi a scuola di Operatori dell'ASP**
- Interventi a scuola ADDIO PIZZO
- **Interventi a scuola di GREENPEACE: il potere dell'informazione**
- Interventi a scuola di AMNESTY INTERNATIONAL
- Interventi a scuola della FONDAZIONE FALCONE
- Interventi a scuola del WWF
- Interventi associazione KIWANIS
- Incontri con la Polizia Postale
- Attività di giardinaggio
- **Istituzione del comodato d'uso di libri scolastici in uso nell'Istituto**
- Visione film e documentari

**LE ATTIVITÀ SI SVOLGERANNO COMPATIBILMENTE
CON LA SITUAZIONE PANDEMICA**

5. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Le azioni di potenziamento/attività previste in relazione al PNSD sono divise per SETTORE (DOCENTI, ALUNNI ed ATA) e per aree d'interesse derivanti dall'analisi della correlazione tra le priorità e i traguardi e gli obiettivi di processo del RAV.

Aree individuate per gli **ALUNNI**

AREE D'INTERESSE	AZIONI/PROGETTI
Valorizzazione eccellenze (c.29)(art.7 commi a, h, q,)	AZIONE 1 – competenze digitali- pensiero computazionale e coding

Aree individuate per i **DOCENTI**

AREE D'INTERESSE	AZIONI/PROGETTI
Competenze digitali (C.12-56-57-58)	AZIONE 1 - competenze digitali funzionali alla didattica AZIONE 2 – utilizzo piattaforme per la didattica

Aree individuate per il personale **ATA**

AREE D'INTERESSE	AZIONI/PROGETTI
Competenze digitali	AZIONE 1 - ottimizzare l'utilizzo delle risorse digitali a vantaggio del servizio di amministrazione

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(Allegati n. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 e 12)

D.L. 62/2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Il Decreto Legislativo 62 del 2017 aggiorna la normativa vigente in materia di valutazione, sottolineandone la finalità formativa ed educativa e la coerenza con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, la personalizzazione dei percorsi e le Indicazioni Nazionali per il curricolo.

L'Art. 1 del Decreto "*Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione*" recita infatti:

"1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa."

La valutazione, dunque, è in funzione della persona nella sua globalità. Non è un momento avulso dal processo educativo-didattico, ma un'attività dinamica nel percorso di formazione dell'alunno. Dal punto di vista pedagogico, ha un significato orientativo e uno formativo: essa, infatti, tiene conto delle variabili che compongono il progetto educativo scolastico e quello dell'ambiente familiare e sociale.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Pertanto, si articolerà in **tre momenti**:

1. Valutazione iniziale:

- prove di verifica **d’inizio d’anno** con **l’obiettivo** di:
- conoscere i prerequisiti di ogni alunno;
- procedere **all’osservazione** sistematica per **l’accertamento** delle competenze in ingresso.

2. Valutazione in itinere:

- prove di verifica in itinere con **l’obiettivo** di:
- analizzare periodicamente (bimestri/quadrimestri) i risultati conseguiti per rilevare eventuali difficoltà;
- valutare la progressione del processo di insegnamento/apprendimento.

3. Valutazione formativa e sommativa:

- prove di verifica finale con **l’obiettivo** di:
- valutare la maturazione globale raggiunta **dall’allievo**.

Lo scopo delle verifiche sarà, dunque, quello **di controllare l’efficacia e la** validità del processo di insegnamento/apprendimento degli alunni e di accertare non solo il raggiungimento delle conoscenze e delle abilità, ma anche le modalità con le quali sono state raggiunte.

Verrà, infatti, valutato il feed-back didattico per potere eventualmente compiere gli interventi di riprogrammazione e rimodulazione, in modo tale che ogni alunno possa acquisire le competenze in rapporto alle proprie potenzialità e al proprio stile cognitivo e di apprendimento.

Costituiscono oggetto della valutazione periodica e annuale gli apprendimenti e il **comportamento dell’alunno**.

Gli apprendimenti riguardano i livelli raggiunti dagli allievi nelle conoscenze/abilità individuate negli obiettivi formativi formulati dai docenti per

le diverse unità di apprendimento realizzate e desunti dagli obiettivi di apprendimento e dalle Indicazioni nazionali.

Il comportamento **dell'alunno** è considerato in ordine al grado di interesse e alle modalità di partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola, **all'impegno** e alla capacità di relazione con gli altri.



Le prove saranno effettuate periodicamente utilizzando le seguenti modalità:

1. colloqui individuali
2. discussione guidata
3. schede strutturate
4. osservazione diretta in relazione a ciò che riguarda i comportamenti, la partecipazione e le relazioni interpersonali.

Si proporranno:

- questionari a risposta aperta, a scelta multipla, a completamento (vero/falso), di tipo misto;
- esercizi a prove graduate;
- descrizioni di fatti e di esperienze reali;
- composizioni con linguaggi verbali e non verbali;
- esposizioni, discussioni, dialoghi, dibattiti;
- osservazioni sulle attività operative e sulle abilità psico-motorio-espressivo.

I Consigli di classe e di interclasse concorderanno periodicamente le modalità di verifica da effettuare e le strategie più idonee ad analizzare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Per la verifica e la valutazione di alunni con DSA, BES e disabilità si rimanda a quanto previsto rispettivamente dai Piani Didattici Personalizzati (PDP) e Piani Educativi Individualizzati (PEI).

7. INCLUSIONE

(Allegati n. 1,13 e 14)

D.L. 66/2017 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità

Il decreto 66 del 2017 aggiorna, riorganizza e razionalizza i provvedimenti vigenti in materia, tenendo conto della nuova prospettiva nazionale ed internazionale dell'inclusione scolastica, riconosciuta quale identità culturale, educativa e progettuale del sistema di istruzione e formazione in Italia. Nell'ambito della promozione dell'inclusione il decreto mette a sistema gli interventi a sostegno dell'inclusione scolastica, per armonizzare e valorizzare le politiche e la cultura inclusiva di tutti gli attori coinvolti.

L'obiettivo principale è quello di garantire all'alunno con disabilità certificata di poter fruire, in un'ottica ragionata, di tutti i servizi di cui ha diritto; si chiariscono inoltre i beneficiari di specifiche misure di inclusione scolastica peculiari per i minori disabili.

In riferimento a quanto sopra, infatti, l'Art. 1 del D.L. 66/17 afferma che *"l'inclusione scolastica: a) risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita; b) si realizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuole, famiglie e altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio; c) è impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti. 2. Il presente decreto promuove la partecipazione della famiglia, nonché delle associazioni di riferimento, quali interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale."*

8.1. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

(GLI e Operatore Psicopedagogico)

IL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI):

- **D.S.-** Dott.ssa Valentina Carmina
- **Psicopedagogista di scuola** – Dott.ssa Gerlanda Giglio (Counselor sistemico-relazionale, con Master in DSA e Referente per alunni con BES)
- **Docenti coordinatori di classe o prevalenti con alunni con disabilità o DSA certificati**
- **Docenti di sostegno**
- **ATA** – Sig.ra Maniscalco Rosalia

Il GLI svolge le funzioni di:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi;
- elaborazione di una proposta del **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ** riferito a tutti gli alunni BES (**Allegato n. 13**).

Ai sensi dell'art. 15, comma 2, della legge Quadro n. 104/92, è presente anche il **Gruppo di Studio e di Lavoro d'Istituto** a favore dell'integrazione scolastica dei soggetti diversamente abili, costituito da:

- **Coordinatore:** D. S. Dott.ssa Valentina Carmina
- **Psicopedagogista d'istituto:** Dott.ssa Gerlanda Giglio
- **Componenti docenti specializzati**

- **Componenti docenti curriculari**
- **Operatori della N.P.I.A. Aiuto Materno**
- **Rappresentanti delle famiglie**
- **Referenti Comune**
- **Esperti esterni su richiesta della famiglia**

L'OPERATORE PSICOPEDAGOGICO DI SCUOLA

Il responsabile dello **Sportello d'Ascolto per alunni, docenti e genitori e Referente per Disabilità, DSA e BES (Allegato n. 1)**, coordina tutte le azioni che riguardano l'inclusione e gli interventi di rete con Enti Locali ed associazioni.

Nello specifico, in riferimento alla DISABILITÀ:

- coordina gli incontri dei GLO Operativi per la stesura dei PEI e dei PDF;
- partecipa agli incontri del Gruppo di lavoro per l'inclusione;
- cura i rapporti con il CTI/CTRH;
- coordina Docenti di Sostegno ed Operatori Specializzati;
- cura i contatti con le U.O.N.P.I.A., le famiglie ed il Comune;
- cura il lavoro di Rete con l'A.I.A.S. e gli Operatori esterni alla scuola (neuropsichiatri, logopedisti, **psicomotricisti ecc...**);
- facilita la comunicazione e le relazioni;
- organizza incontri di continuità educativo-didattica;
- offre consulenza psico-pedagogica per la formazione delle classi;
- organizza e coordina le attività di Formazione ed Aggiornamento.

In riferimento ai DSA ed altri BES:

- rileva i DSA e BES presenti nella scuola;
- coordina la redazione del PDP **nell'ambito** dei Consigli di classe;
- fornisce consulenza sulle strategie di conduzione del gruppo-classe;
- facilita la comunicazione e le relazioni;
- cura il lavoro di rete con Centri di recupero, potenziamento e diagnosi per alunni con DSA e BES;
- organizza incontri di continuità educativo-didattica;
- offre consulenza psico-pedagogica per la formazione delle classi;
- si raccorda con il Referente per gli alunni stranieri;
- organizza e coordina le attività di Formazione ed Aggiornamento;
- cura il lavoro di rete con l'Osservatorio Locale/Distretto 10 contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo scolastico e formativo.

DISPERSIONE SCOLASTICA E LAVORO DI RETE CON L'OSSERVATORIO LOCALE

(DISTRETTO 10)

La promozione del successo scolastico e formativo di tutti e di ciascuno e l'attività di contrasto dei fenomeni della dispersione scolastica vengono espletati in **maniera sistematica attraverso gli interventi dell'Operatore Psico-pedagogico**, in rete con l'Osservatorio Locale (Distretto 10).

Nello specifico, l'Operatore Psico-pedagogico d'Istituto si occupa di:

- monitorare mensilmente le assenze degli alunni;
- richiamare e rimotivare gli alunni alla frequenza scolastica;
- organizzare colloqui con le famiglie;
- accogliere, ascoltare e sostenere gli alunni a rischio di marginalità sociale;

I.C.S. "Mario Rapisardi – Giuseppe Garibaldi" -

- coinvolgere, ove necessario, l'Ufficio Pubblica Istruzione, il Servizio Sociale Professionale, le Forze dell'Ordine per la condivisione delle azioni di contrasto;
- trasmettere i dati mensili all'Osservatorio Locale contro la Dispersione Scolastica (Distretto 10);
- raccordarsi con le O.P.T. dell'Osservatorio Locale, Dott.sse Natalina Geraci, Lavinia Lo Bue, Enrica Salvioli per eventuali richieste di intervento;
- restituire al Collegio dei Docenti, sia in itinere che a chiusura dell'anno scolastico, i dati di dispersione scolastica;
- calcolare l'I.G.D. per la relativa trasmissione all'Osservatorio Locale.



8. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

L'istituto promuove per ogni alunno una formazione verticale e orizzontale, che continua lungo l'intero arco della vita. A tal fine, collabora con la famiglia e con l'extrascuola, organizza incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Il confronto sistematico permetterà di elaborare strategie didattiche e obiettivi comuni e di condividere criteri di valutazione.

Alla fine del primo ciclo di istruzione, l'alunno avrà rafforzato l'attitudine all'interazione sociale e acquisito gli strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione.

CONTINUITÀ

- Attività di accoglienza rivolte agli alunni delle prime classi.
- Incontri programmati con i genitori per discutere sul percorso educativo e formativo dei figli.
- Individuazione da parte dei docenti di un codice di comportamento comune per la gestione delle classi.
- Incontri tra docenti delle classi degli anni-ponte al fine di elaborare e realizzare progetti comuni che tengano conto della condivisione di strategie didattiche, di stili educativi e pratiche di insegnamento – apprendimento.
- Formulazione di criteri comuni per la formazione delle classi (come da sezione specifica).
- Visite guidate condotte da alunni delle classi seconde e terze per familiarizzare con gli ambienti della scuola secondaria di I grado.



ORIENTAMENTO

- Formulazione di schede di autovalutazione relative ai propri interessi scolastici e professionali
- Diffusione di depliant informativi
- Organizzazione di incontri tra:
 - alunni e docenti delle scuole superiori
 - alunni e ex alunni iscritti a diversi ordini di scuola superiore
 - alunni e esperti
 - genitori e docenti delle scuole superiori
- Organizzazione di visite a scuole
- Partecipazione a rassegne di orientamento
- Coordinamento del lavoro dei Consigli di classe per la formulazione del profilo orientativo
- Lavoro di rete fra scuole di diverso ordine e grado.



L'ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

1. UTENZA SCOLASTICA

Plesso	N° Classi	N° Alunni (a.s. 2021-22)	Tempo scuola
Scuola Primaria "M. Rapisardi"	22	572	27 h
Scuola Secondaria di I grado "G. Garibaldi"	20	479	30 h

2. ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'organico dell'autonomia comprende l'organico di diritto, i posti di sostegno ed i posti per il potenziamento.

È coerente con gli obiettivi generali ed educativi, determinati a livello nazionale, a norma dell'articolo 1 comma 7 della legge 107/2015.

Esso indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire:

- a) il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricula e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione
- b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa
- c) fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo ed ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 29 dicembre 2014, n.190.

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

PREVISIONE DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO: 47

I-II-III classe	I	II	III
Totale classi	6	7	7
Classi di inglese	6	7	7
Classi di francese	3	3	3
Classi di spagnolo	3	3	3
Classi di tedesco		1	1

Classi di concorso	Doc. titolari	cattedre	Ore residue	Part-time
Lettere	11	11	2	1
Scienze matematiche	7	7		1
L 2 Francese	1	1		
L 2 Inglese	3	3	9	1
L Spagnolo	1	1		
L Tedesco			4	
Arte e immagine	3	3	4	
Tecnologia	2	2	4	
Musica	2	2	4	
Motoria	3	2	4	
Sostegno	2		18	

Alunni diversamente abili della scuola secondaria di 1 grado				
Classi	I	II	III	Gravità
Numero alunni	0	1	3	Si

SCUOLA PRIMARIA: 40

Classi	I	II	III	IV	V
Numero	4	4	4	5	5
	Posti	Docenti			
Posto comune	29	29			
Inglese	2	2			
Sostegno		2		2	2

Alunni diversamente abili scuola primaria						
Classi	I	II	III	IV	V	Gravità
Numero alunni	0	2	0	2	2	Si

Personale ATA dell'Istituto comprensivo	
Direttore s.g.a.	1
Assistenti amministrativi	7
Collaboratori scolastici	15 + 1 portineria



3. ORGANIZZAZIONE UFFICI (modalità di rapporti con l'utenza)

La **Dirigente Scolastica, Dott.ssa Valentina Carmina** riceve previo appuntamento telefonico, in ottemperanza alla situazione pandemica.

Gli **Uffici di segreteria** ricevono previo appuntamento telefonico, in ottemperanza alla situazione pandemica.



Per accedere allo **Sportello d'Ascolto**, attivo dal lunedì al venerdì, ai fini di un'efficace organizzazione, è preferibile chiedere un appuntamento chiamando gli uffici della segreteria (compatibilmente con la situazione epidemiologica).

4. RETI E CONVENZIONI

	CON	OGGETTO	DAL	AL
1	Associazione Musicale Culturale Vivace	Protocollo d'intesa	Annuale	
2	I.P.S.S.O.A. "P. Piazza" I.C.S. "Maredolce"	Accordi di rete	Annuale	
3	Guccione viaggi s.r.l.	Rete di cooperazione per lo sviluppo e la commercializzazione del turismo	Annuale	
4	I.C.S. "Madre Teresa di Calcutta - Perez" Osservatorio Locale contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo scolastico e formativo Distretto 10	Protocollo d'intesa	triennale	
5	U.N.I.P.A. Dipartimento di SPPF	Protocolli d'intesa e collaborazioni inter-istituzionali	Annuale	Rinnovo tacito
6	Vivi Sano Onlus	Partenariato	A.S. 2021/2022	
7	A.I.R.C. Palermo	Accordo di rete	A.S. 2021/2022	
8	I.C. "Nicolò Garzilli" Ambito 18	Rete di Ambito Formazione Docenti	Annuale	Fino a revoca
	Maska	Rete di scopo formazione docenti attività teatrali	Triennale	
	ENO	Rete globale di scuole di ogni ordine e grado	Annuale	

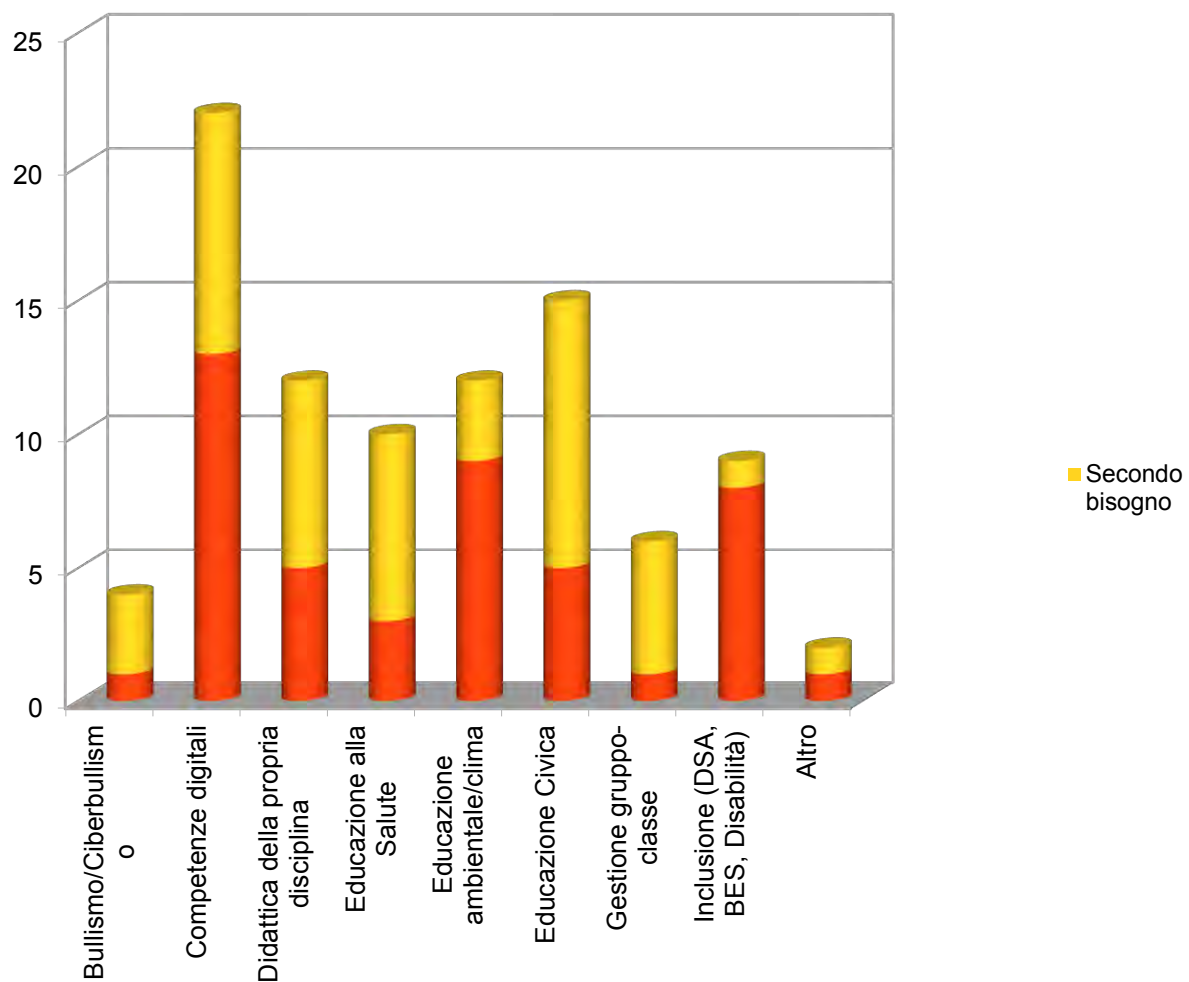
5. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Da accurata analisi dei bisogni ed al fine di garantire un servizio di qualità sono stati programmati i seguenti percorsi formativi:

- 1) competenze digitali docenti: **s'intende** ottimizzare **l'utilizzo** delle risorse digitali a vantaggio **dell'apprendimento**, in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale del Miur e del DDL La Buona Scuola che promuove lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, **all'utilizzo** critico e consapevole dei social- network e dei media.
- 2) Competenze sulla didattica delle discipline
- 3) completamento/aggiornamento degli obblighi previsti dal D.L.vo 66/2017 (inclusione), con particolare attenzione al Piano per l'inclusione (Art. 8), agli adeguamenti richiesti per la certificazione /documentazione medico-specialistica (Art. 5) e lo sviluppo del PEI (Art. 7)
- 4) competenze digitali personale ATA segreteria: **s'intende** ottimizzare **l'utilizzo delle** risorse digitali a vantaggio del servizio di amministrazione
- 5) formazione del personale docente ed ATA secondo quanto previsto dalla normativa vigente in merito alla sicurezza



Bisogni formativi



6. SICUREZZA

I Documenti di Valutazione dei Rischi dei due plessi sono stati curati dal RSPP e sono in linea con il Decreto L.vo 09 aprile 2008, n. 81.

	Plesso M. Rapisardi	Plesso Garibaldi	Plesso Serpotta
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)	Ing. Giuseppe Bolignari	Ing. Giuseppe Bolignari	Ing. Giuseppe Bolignari
Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS)	Giovanna Tristano	Giovanna Tristano	Giovanna Tristano

Il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione organizza per gli alunni e per tutti gli operatori scolastici l'informazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro, per far acquisire la consapevolezza dei possibili rischi derivanti dall'uso improprio di determinati impianti e strumenti e dal cattivo funzionamento dei medesimi. A tal fine viene approntato dal Responsabile della Sicurezza un piano di evacuazione secondo prestabilite modalità in caso di sisma, incendio ecc.



7. PIANO ANNUALE ATTIVITÀ

ATTIVITÀ COLLEGIALI 40 + 40 ORE

Partecipaz. attività collegiali consigli di classe/interclasse

TOT. ORE = 40 (art 29 , comma 3, b)

	SETT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
CONSIGLI DI CLASSE, INTERCLASSE									
INTESE PROGRAMMATORIE	X								
ANALISI DEI DATI, IN INGRESSO	X								
INSEDIAMENTO GENITORI			X						
VERIFICA VALUTAZIONE			X			X			
PRELIMINARE SCRUTINI- SCRUTINI -									
PRELIMINARE ESAMI					X	X		X	X
ESAMI (SCRITTI-ORALI)								X	X
NUOVE PROPOSTE LIBRI DI TESTO								X	

Collegi, programm. inizio e fine anno, informazione famiglie

TOT. ORE = 40 (art 29 , comma 3, a)

	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
COLLEGIO DOCENTI (art 29 , comma 3, a)										
PIANO ATTIVITA' FORMAZIONE GRUPPI LAVORO	X									
PIANO ATTIVITA' COLLEGIALI, PON E POR	X									
RIDEFINIZIONE DEL P.O.F.	X									
APPROVAZIONE P.O.F. .			X							
DESIGNAZIONE FIGURE DI SISTEMA			X							
VERIFICA ANDAMENTO DIDATTICO IN ITINERE							X			
ADOZIONE LIBRI DI TESTO										X
VERIFICA FINALE E AUTOVALUTAZIONE P.O.F.										
PROPOSTE ORGANIZZATIVE ED OFFERTA FORMATIVA ANNO										
SUCCESSIVO										X

SETT OTT NOV DIC GEN FEB MAR APR MAG GIU

GRUPPI DI LAVORO e DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

(art 29, comma 3, a)

GRUPPI LAVORO (ACCOGLIENZA, INTEGRAZIONE ALUNNI DISABILI,)
GRUPPI DISCIPLINARI - DIPARTIMENTI DISCIPLINARI
(analisi delle certificazioni delle competenze da collegare alla
programmazione – analisi attività e relative modalità di
valutazione) – GRUPPI VERTICALI (espansione curricolo)

	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
	X							X		X

SETT OTT NOV DIC GEN FEB MAR APR MAG GIU

RICEVIMENTO COLLEGIALE GENITORI (art 29 , comma 3, a)

CONTRATTO (PRESENTAZIONE POF), ELEZIONI

INFORMAZIONI PERIODICHE

	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
					X		X		X	X

SETT OTT NOV DIC GEN FEB MAR APR MAG GIU

CONSIGLIO DI CIRCOLO

DEFINIZIONE LINEE INDIRIZZO CRITERI GENERALI-
ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'

APPROVAZIONE POF

APPROVAZIONE PROGETTI

APPROVAZIONE PIANO ANNUALE (ott)

PROGRAMMA ANNUALE(15 dic)

APPROVAZIONE CONSUNTIVO(30 aprile)

VERIFICA INTERMEDIA (MOD. H)

CALENDARIO SCOLAS. ANNO SUCCESSIVO

	SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
	X									
		X								
		X								
			X							
				X						
								X		
										X

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ

Patto educativo di corresponsabilità

La scuola è una comunità educante in cui ragazzi e genitori vengono coinvolti in un'alleanza educativa che contribuisce ad individuare non solo contenuti e competenze da acquisire ma anche obiettivi e valori da trasmettere. Un'educazione efficace dei giovani è il risultato di un'azione coordinata tra famiglia e scuola nell'ottica della condivisione di principi e obiettivi, evitando quei conflitti che hanno sempre gravi conseguenze sull'efficacia del processo formativo. Il Patto educativo vuole rendere esplicite alle sopraindicate componenti quelle norme che, se accettate e condivise, facilitano il buon andamento dell'Istituto nel rispetto dei diritti e della libertà di ciascuno.

Visto il D.M: n. 5843/A3 del 16 ottobre 2006 "*Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità*". Visto il D.M. n. 16 del 5 febbraio 2007 "*Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione del bullismo*."

Visto il D.M. n. 30 del 15 marzo 2007 "*Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di telefoni cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità di genitori e dei docenti*".

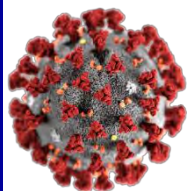
Visti i D.P.R. n. 249 del 24 luglio 1998 e n. 235 del 21 novembre 2007 "*Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria*".



VISTO IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO DI QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA, ATTUALMENTE IN VIGORE, SI STIPULA CON LA FAMIGLIA DELLO STUDENTE CLASSE SEZ.: IL SEGUENTE PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ:

LA SCUOLA SI IMPEGNA A...	LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A...
Formulare una proposta educativa partendodai bisogni formativi degli alunni e valorizzando le loro potenzialità.	Conoscere la proposta educativa formulata dalla scuola.
Informare le famiglie sulle metodologie educativee didattiche adottate, sui criteri di verifica e di valutazione, sui risultati raggiunti e sui progetti particolari.	Partecipare attivamente alle riunioni e ai ricevimenti organizzati dalla scuola.
Elaborare curricoli formativi e didattici tendenti al raggiungimento dell'identità personale, dell'autonomia e dello sviluppo delle competenze.	Collaborare attivamente con i docenti nella condivisione di una comune azione educativa e formativa.
Stimolare negli alunni curiosità e interesse ad apprendere, attivare, ove necessario, strategie direcupero e rinforzo.	Lavorare in sintonia con i docenti perché gli studenti si sentanomotivati nei confronti degli impegni scolastici. Controllare l'esecuzione dei compiti a casa senza sostituirsi ai figli ma incoraggiandogli e responsabilizzandoli ad organizzare tempi e impegni extrascolastici.
Promuovere il rispetto consapevole delle regole della scuola.	Conoscere il regolamento d'Istituto e responsabilizzare i figli al rispetto delle regole della scuola (per esempio l'uso dei cellulari). Non coinvolgere l'Istituto per un eventuale uso improprio di chat di classe fuori dall'orario scolastico.
Fornire tempestive comunicazioni alle famiglie tramite diario e avvisi pubblici.	Controllare ogni giorno il diario e le comunicazioni scuola-famiglia per leggere e firmare tempestivamente gli avvisi.
Organizzare occasioni d'incontro scuola-famiglia.	Mantenere contatti regolari con i rappresentanti dei genitori del consiglio di classe. Informarsi sull'andamento didattico-disciplinare dei figli.
Coinvolgere le famiglie nella realizzazione operativa delle attività previste.	Favorire la partecipazione dei figli a tutte le attività programmate dalla scuola non permettendo assenze frequenti e immotivate e non richiedendo ingressi in ritardo o uscite anticipate, senza un validomotivo, per non inficiare la valutazione del comportamento.
Garantire la sicurezza, la pulizia e la cura dei locali.	Sensibilizzare I figli al rispetto delle norme di sicurezza e alla cura dell'ambiente scolastico.





In merito alle misure di prevenzione, contenimento e contrasto alla diffusione del SARSCoV-2 e della malattia da Coronavirus COVID-19

L'ISTITUZIONE SCOLASTICA SI IMPEGNA A:

Realizzare tutti gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e risorse, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dal Ministero della Salute, dal Comitato tecnico-scientifico e dalle altre autorità competenti, finalizzate alla mitigazione del rischio di diffusione del SARS-CoV-2.

Organizzare e realizzare azioni di informazione rivolte all'intera comunità scolastica e di formazione del personale per la prevenzione della diffusione del SARS-CoV-2.

Organizzare occasioni, in presenza e a distanza, per il recupero degli apprendimenti e delle altre situazioni di svantaggio determinate dall'emergenza sanitaria.

Intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di competenze digitali al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche efficaci con l'uso delle nuove tecnologie, utili anche nei periodi di emergenza sanitaria, a supporto degli apprendimenti delle/degli alunne/i.

Attivare iniziative di alfabetizzazione digitale a favore delle/degli alunne/i al fine di promuovere sviluppare un uso efficace e consapevole delle nuove tecnologie nell'ambito dei percorsi personali di apprendimento; 6. Garantire la massima trasparenza negli atti amministrativi, chiarezza e tempestività nelle comunicazioni, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici, garantendo il rispetto della privacy.



LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

Prendere visione del Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e del Regolamento per la didattica digitale integrata dell'Istituto e informarsi costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia. Condividere e sostenere le indicazioni della scuola, in un clima di positiva collaborazione, al fine di garantire lo svolgimento in sicurezza di tutte le attività scolastiche.

Monitorare sistematicamente e quotidianamente lo stato di salute delle proprie figlie, dei propri figli e degli altri membri della famiglia, e nel caso di sintomatologia riferibile al COVID19 (febbre con temperatura superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto), tenerli a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o la guardia medica seguendone le indicazioni e le disposizioni.

Recarsi immediatamente a scuola per riprendere la figlia/il figlio in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19, nel rispetto del Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2.

In caso di positività accertata al SARS-CoV-2 della propria figlia o del proprio figlio, collaborare con il Dirigente scolastico o con il collaboratore, individuato come referente, e con il Dipartimento di prevenzione dell'Azienda sanitaria locale per consentire il monitoraggio basato sul tracciamento dei contatti stretti al fine di identificare precocemente la comparsa di possibili altri casi.

Contribuire a fare rispettare, ove fosse necessario attivare la DDI, le norme che ne regolano la fruizione.

Contribuire allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità delle alunne e degli alunni e a promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus, compreso il puntuale rispetto degli orari di ingresso, uscita e frequenza scolastica dei propri figli alle attività didattiche sia in presenza che a distanza e il rispetto delle regole relative alla didattica digitale integrata.

Sorvegliare che le figlie e i figli siano forniti di tutto l'occorrente necessario materiale didattico, merenda, ecc.) poiché non sarà possibile accedere a scuola per consegnare loro materiali e/o cibo di alcun genere.



L'ALUNNO É TENUTO A:

Prendere visione, con la guida dei docenti, di tutte le norme previste dal Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto e rispettarle puntualmente attraverso la promozione di comportamenti responsabili all'interno della comunità scolastica.

Individuare e comunicare tempestivamente eventuali malesseri e/o sintomi riferibili al COVID-19 (febbre con temperatura superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto) per permettere l'attuazione del protocollo di sicurezza e scongiurare il pericolo di contagio di massa.

Collaborare attivamente e responsabilmente con gli insegnanti, gli altri operatori scolastici, le compagne e i compagni di scuola, nell'ambito delle attività didattiche in presenza e a distanza, ove possibile, attraverso strumenti e/o piattaforme digitali, intraprese per l'emergenza sanitaria, nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti e dei regolamenti dell'Istituto.

Riporre il proprio cellulare spento nello zaino e ad usarlo per esigenze didattiche solo su richiesta dell'insegnante. L'uso improprio sarà sanzionato come previsto dal Regolamento d'Istituto.

NON SCAMBIARE durante tutta permanenza a scuola:

- materiale didattico (libri, quaderni, penne, matite, attrezzature da disegno);
- effetti personali (denaro, dispositivi elettronici, COMPRESI I CELLULARI, accessori di abbigliamento, borracce, etc.);
- generi alimentari.



**Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.C.S. "Mario Rapisardi - Giuseppe Garibaldi" di
Palermo è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 17/12/2021
sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico
ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 26**

**Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2021-2022
Periodo di riferimento: 2021-2025**